

**Università degli Studi di PAVIA**

**Settimana di visita istituzionale 11-22 novembre 2024**



**Scheda di valutazione - Corso di Studio**

**Fisioterapia (Abilitante alla Professione Sanitaria di Fisioterapista), L/SNT2, Pavia**

## **D.CDS) L'Assicurazione della Qualità nei Corsi di Studio**

### **D.CDS.1) L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio**

#### **D.CDS.1.1) Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate**

**D.CDS.1.1.1** In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.

**D.CDS.1.1.2** Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### **Autovalutazione:**

##### **D.CDS 1.1.1**

In fase di progettazione iniziale dell'offerta formativa del Corso di Studi (CdS) in Fisioterapia, condivisa e discussa con le parti sociali (Scheda SUA, Quadro A1.a), si è partiti dall'esigenza di formare fisioterapisti con una solida preparazione scientifica, professionale ed etica che consenta un approccio multidisciplinare e integrato alla gestione della salute della comunità, un approccio personalizzato al paziente e che fornisca le nozioni e metodologie necessarie per lo svolgimento di attività di ricerca scientifica. Il profilo professionale e gli sbocchi di prosecuzione degli studi e professionali previsti per i laureati sono definiti in modo completo nella scheda Scheda SUA, Quadro A2.a.

Il profilo professionale e gli sbocchi di prosecuzione degli studi e occupazionali sono considerati attentamente nell'organizzazione del percorso formativo sia per la didattica frontale che per il tirocinio curricolare e professionale. Il CdS dedica particolare attenzione ad un aggiornamento delle modalità e contenuti della formazione teorica e dell'attività di tirocinio, orientate verso la continua evoluzione della realtà e delle conseguenti richieste del mondo del lavoro, come si evince dal manuale del tirocinio del CdS (Manuale Tirocinio). Il CdS effettua consultazioni periodiche con le parti sociali al fine di verificare in itinere che la corrispondenza inizialmente progettata tra attività formative e di conseguenza la formulazione del piano formativo sia aderente alle esigenze del mondo del lavoro.

Con le associazioni tecnico-scientifiche, come l'Associazione Italiana di Fisioterapia (AIFI), il CdS organizza incontri informali anche più volte al mese. Questi incontri trattano argomenti di interesse legati alla formazione dei tutor e al core curriculum degli studenti del CdS in Fisioterapia. Tra i docenti del CdS, è presente un delegato AIFI, che è il referente territoriale di un gruppo di interesse specialistico (GIS), con il quale i Referenti del CdS (Coordinatore e dal Direttore delle attività didattiche) si confrontano regolarmente.

A livello internazionale i riferimenti sono la Confederazione Mondiale di Fisioterapia WCPT ([www.wcpt.org](http://www.wcpt.org)) e l'European Region della WCPT (<https://www.erwcpt.eu/standards-of-practice>). Il principale documento di riferimento per la pratica professionale è costituito da 'European Core Standards of Physiotherapy Practice' (<https://www.wcpt.org/node/100047>). Questi riferimenti vengono forniti agli studenti del I anno nel corso dell'incontro di presentazione del CdS tenuto dai Referenti all'inizio dell'anno accademico.

I Referenti del CdS incontrano regolarmente i fisioterapisti che svolgono il ruolo di guide e tutor di tirocinio presso le sedi della rete formativa in occasione di incontri annuali ad hoc, corsi di aggiornamento, sedute di laurea ed esami di tirocinio. Durante questi incontri si realizza un confronto tra i Referenti del CdS e il mondo del lavoro, utile per il miglioramento del CdS. Le proposte di miglioramento vengono costantemente verificate attraverso le riunioni del Gruppo di Riesame (Verbale Gruppo del Riesame).

##### **D.CDS 1.1.2**

Le parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS sono consultate con regolarità dai Referenti del CdS. La consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione, dei servizi, delle professioni e della ricerca ha lo scopo di illustrare le revisioni che si intendono apportare al progetto formativo del CdS e di avere un confronto sulla validità delle proposte di modifica. La consultazione ha permesso di verificare le esigenze del territorio e del mondo del lavoro, monitorando i possibili sbocchi occupazionali con particolare riguardo ai seguenti punti: denominazione del corso e obiettivi formativi, prosecuzione degli studi in cicli successivi, profili professionali, sbocchi occupazionali, risultati di apprendimento attesi e piano formativo (Scheda SUA, Quadro A1.b).

La consultazione delle parti sociali è stata condotta in occasione della revisione dell'ordinamento (RAD) nell'anno 2019 attraverso l'invio di una lettera del Preside di Facoltà in cui sono state indicate le motivazioni sottese alla proposta di ordinamento didattico allegato alla stessa. Le Istituzioni coinvolte nella consultazione sono state: IRCCS Fondazione Policlinico San Matteo di Pavia, IRCCS Fondazione Salvatore Maugeri di Pavia, IRCCS Fondazione Istituto Neurologico Nazionale C. Mondino di Pavia, Azienda Socio Sanitaria Territoriale di Pavia e Amministrazione Provinciale di Pavia. Nessuna delle Istituzioni coinvolte ha fornito feedback in risposta alla consultazione.

Nel mese di gennaio 2024 si è tenuto un incontro tra i Referenti del CdS, i rappresentanti dell'Ufficio Legale e il Responsabile del Coordinamento del Personale Sanitario non medico degli Istituti Clinici Scientifici (ICS) Maugeri Pavia IRCCS, sede del CdS (Mail convocazione). Nel corso della riunione sono state discusse strategie di miglioramento del CdS. Considerando l'aumento degli studenti immatricolati al primo anno da 40 a 60 dall'anno accademico 2023/24 si è individuata la necessità di ampliare la rete formativa del CdS tramite il convenzionamento di nuove strutture in grado di accogliere gli studenti per il tirocinio. Nei mesi successivi si è provveduto a finalizzare il convenzionamento di 4 nuove strutture dall'anno accademico 2024/25 (Mail nuove convenzioni).

In aggiunta agli enti interpellati nel corso della consultazione delle parti sociali, l'Ordine Provinciale della Professione Sanitaria di Fisioterapista (OFI) rappresenta un interlocutore preferenziale per la definizione delle esigenze, delle potenzialità di sviluppo, di aggiornamento e di acquisizione di competenze trasversali del CdS. La stretta collaborazione tra OFI Pavia e il CdS è garantita dal fatto che il Presidente, il Vicepresidente e alcuni Consiglieri di OFI sono docenti CdS in Fisioterapia dell'Università di Pavia. Un docente inquadrato come figura specialistica del CdS ricopre la carica di presidente di OFI Pavia, mentre il Direttore delle attività didattiche ricopre la carica di consigliere e delegato per la formazione di OFI Pavia. La collaborazione tra CdS in Fisioterapia e OFI Pavia ha l'obiettivo di aggiornare l'offerta formativa del CdS in relazione alle prospettive di prosecuzione degli studi in cicli successivi e delle diverse prospettive occupazionali tramite diverse iniziative di incontro e attività di promozione della ricerca scientifica in questo ambito. Si faccia riferimento, a titolo d'esempio, all'iniziativa organizzata da OFI Pavia in occasione della Giornata Mondiale della Fisioterapia (<https://www.fnofi.it/ofi-pavia/fisioterapia-4-0-fisioterapia-oggi-innovazioni-sfide-e-prospettive-4-crediti-ecm/>) e all'istituzione del "Premio Miglior Tesi di Laurea" riservato ai neolaureati iscritti a OFI Pavia (<https://www.fnofi.it/ofi-pavia/bando-miglior-tesi-di-laurea-ofi-pavia/>). Nel marzo 2024 è stato effettuato un incontro tra i Referenti del CdS e il Presidente di OFI Pavia (Verbale parti sociali) per programmare azioni da intraprendere nel successivo triennio con l'obiettivo di migliorare l'offerta formativa presso l'Ateneo di Pavia considerando le prospettive di prosecuzione degli studi e occupazionali dei laureati in fisioterapia.

Nel corso della riunione è stato discusso lo Stato di avanzamento delle iniziative riguardanti il CdS descritte dal Rapporto del Riesame ciclico (Verbale Gruppo del Riesame) e sono state avanzate alcune proposte di collaborazione da parte di OFI Pavia (Verbale Parti Sociali). Le proposte di collaborazione prevedono l'istituzione di percorsi di studi presso l'Università di Pavia di specifico interesse per gli studenti laureati del CdS e la promozione di eventi formativi di aggiornamento professionale da parte di OFI. Nel corso della riunione si è deciso di attuare come prima azione la proposta di istituzione presso l'Università di Pavia del corso di Laurea Magistrale in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie (Lettera OFI) in accordo con il Dipartimento Universitario di Scienze Cliniche Chirurgiche, Diagnostiche e Pediatriche, che ha inserito l'istituzione del nuovo corso come obiettivo di programmazione strategica dipartimentale per il triennio 2023/25 (Documento di Programmazione Strategica, pag.43, punto 3). L'istituzione del corso di Laurea ha l'obiettivo di incrementare la prosecuzione degli studi dei laureati del CdS in Fisioterapia con un percorso di laurea magistrale che promuoverà: i) accesso di laureati in fisioterapia a dottorati di ricerca; ii) formazione di futuri docenti del CdS con laurea magistrale; iii) ricerca scientifica nel settore scientifico disciplinare; iv) formazione professionale dei laureati del CdS nell'ambito del coordinamento. Si è quindi costituito un gruppo di lavoro costituito da Responsabile attuale, Responsabile e precedente e Direttore delle attività didattiche del CdS per un'analisi della situazione nazionale degli accessi alla Laurea Magistrale in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie da presentare al Dipartimento di Scienze Clinico Chirurgiche Diagnostiche e Pediatriche nel novembre 2024 per avviare successivamente l'iter di istituzione del corso di laurea magistrale ([https://www.sanita24.ilsole24ore.com/pdf2010/Editorice/ILSOLE24ORE/QUOTIDIANO\\_SANITA/Online/Oggetti\\_Correlati/Documenti/2023/11/12/nuovo.pdf?uuid=AFprvJYB](https://www.sanita24.ilsole24ore.com/pdf2010/Editorice/ILSOLE24ORE/QUOTIDIANO_SANITA/Online/Oggetti_Correlati/Documenti/2023/11/12/nuovo.pdf?uuid=AFprvJYB))

La consultazione delle parti sociali non ha coinvolto i rappresentanti delle associazioni dei pazienti e i rappresentanti delle Società Scientifiche. Non essendoci infatti una sola associazione di pazienti, ma molteplici secondo i diversi problemi di salute non c'è un canale di confronto aperto.

#### **Punti di Forza:**

1. Il CdS è stato ben adeguato alle nuove esigenze del mondo del lavoro relativamente alla professione di Fisioterapista, grazie ad un aggiornamento dell'offerta formativa, con una revisione del percorso che ha investito soprattutto l'aggiornamento degli obiettivi specifici in modo da consentire il continuo aggiornamento della professione.
2. Il CdS conduce consultazioni periodiche con le parti interessate da cui recepisce riscontri per azioni di miglioramento ai fini della progettazione e revisione continua dell'offerta formativa.

#### **Aree di miglioramento:**

1. Il coinvolgimento delle parti interessate non è ancora del tutto completo, così come non risulta sempre accessibile e completa la documentazione relativa ai diversi incontri avvenuti con gli stakeholders.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

**Documenti chiave**

- **Titolo:**Scheda SUA  
**Descrizione:**Scheda Unica Annuale del CdS in Fisioterapia 2024  
**Dettagli:**Quadro A1.a, Quadro A2.a, Quadro A1.b  
**File:**Scheda SUA.pdf

---

- **Titolo:**Manuale Tirocinio  
**Descrizione:**Manuale del Tirocinio del CdS in Fisioterapia per l'a.a. 2024/25  
**Dettagli:**  
**File:**Manuale Tirocinio CdL Fisioterapia 24-25.pdf

---

- **Titolo:**Verbale Gruppo del Riesame 2024  
**Descrizione:**Verbale dalla riunione del Gruppo del Riesame 29 maggio 2024  
**Dettagli:**  
**File:**Verbale Gruppo del Riesame.pdf

---

- **Titolo:**Verbale Parti Sociali 2024  
**Descrizione:**Verbale della riunione del 18 marzo 2024 tra i Referenti del CdS e il Presidente di OFI Pavia  
**Dettagli:**  
**File:**Verbale parti sociali.pdf

---

- **Titolo:**Documento di Programmazione Strategica  
**Descrizione:**Documento di Programmazione Strategica del Dipartimento di Scienze Clinico-Chirurgiche, Diagnostiche e Pediatriche triennio 2023/25  
**Dettagli:**Pag.43, punto 3  
**File:**Documento di Programmazione Strategica.pdf

---

#### Documenti a supporto

- **Titolo:**Mail convocazione  
**Descrizione:**Convocazione dell'incontro tra i Referenti del CdS, i rappresentanti dell'Ufficio Legale e il Responsabile del Coordinamento del Personale Sanitario non medico di ICS Maugeri Pavia  
**Dettagli:**  
**File:**Mail convocazione.pdf

---

- **Titolo:**Mail nuove convenzioni  
**Descrizione:**Comunicazione di avvenuto convenzionamento delle nuove strutture in rete formativa dall'anno accademico 2024/25  
**Dettagli:**  
**File:**Mail nuove convenzioni.pdf

---

- **Titolo:**Lettera OFI  
**Descrizione:**Manifestazione di interesse di OFI Pavia per l'istituzione del corso di Laurea Magistrale in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie presso l'Università di Pavia  
**Dettagli:**  
**File:**Lettera OFI.pdf

---

## **D.CDS.1.2) Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita**

**D.CDS.1.2.1** Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

**D.CDS.1.2.2** Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

### **Autovalutazione:**

#### **D.CDS 1.2.1**

Il carattere del CdS in Fisioterapia, i suoi obiettivi formativi generali e specifici ed i profili in uscita sono esplicitati con chiarezza nei quadri A4.a e A2.a della Scheda SUA.

La formazione teorica e pratica offerta dal CdS mira alla progressiva acquisizione delle conoscenze negli ambiti costituenti la base delle competenze previste dal profilo scientifico e professionale proposto. La formazione è basata su lezioni frontali, seminari e su esperienze di tirocinio pratico in ambito clinico riabilitativo.

Come riportato nel Regolamento didattico, art. 3, il Coordinatore del CdS si occupa di definire gli obiettivi e i contenuti del percorso formativo, raccoglie le informazioni relative agli insegnamenti da attivare e alle relative coperture ai fini della delibera della programmazione didattica da parte del Dipartimento, è responsabile delle attività di monitoraggio ed assume il ruolo di referente nei confronti del Dipartimento, della Facoltà, di Ateneo del MUR e dell'ANVUR in caso, ad esempio, di visita da parte di una Commissione di Esperti della Valutazione (CEV). Il coordinamento delle varie attività formative è affidato al Direttore delle attività didattiche secondo quanto previsto dalla normativa vigente. Il tirocinio clinico è affidato a Tutor professionali, dotati di esperienza didattica, operanti nelle diverse Unità Operative delle strutture che fanno parte della rete formativa.

La progressiva acquisizione degli obiettivi formativi specifici si articola nelle seguenti aree:

a) di base – in cui vengono affrontate le conoscenze teoriche biologiche, fisiche e psicologiche, che consentono di comprendere qualitativamente i fenomeni fisici, chimici e biochimici utili per capire ed interpretare il funzionamento integrato di organi e sistemi

b) caratterizzanti - in cui vengono affrontate, alla luce delle specifiche problematiche riabilitative, le basi anatomo cliniche delle principali patologie disabilitanti.

A tal fine vengono proposti argomenti appartenenti a discipline mediche e chirurgiche e vengono trattati argomenti relativi alle compromissioni dello stato cognitivo di pazienti in tutte le età della vita. Vengono inoltre fornite le basi teoriche e pratiche delle principali tecniche di trattamento riabilitativo sia nella fase del recupero intrinseco sia nella fase del recupero adattativo, scelta degli ausili e addestramento all'uso, terapie con mezzi fisici o con strumentazione tecnica comprese.

c) affini o integrative – vengono proposte le conoscenze relative alle discipline di alta specializzazione in cui si richiede un intervento fisioterapico specifico integrativo rispetto a quanto previsto nelle discipline di base.

Nel corso di laurea viene inoltre posta attenzione allo sviluppo delle capacità necessarie all'azione in team ed in situazioni ad elevata dinamica relazionale (con colleghi, pazienti, caregiver e strutture amministrative in cui si opera).

Queste attività permettono allo studente di acquisire le competenze necessarie per individuare i bisogni preventivi e riabilitativi dei pazienti, effettuare valutazioni dei dati clinici in campo motorio e viscerale, psicomotorio e cognitivo, per entità e significatività dei sintomi, comprendere i costituenti che sono alla base dei processi patologici sui quali si focalizza l'intervento riabilitativo e/o terapeutico in età evolutiva, adulta o geriatrica, conoscere le basi scientifiche delle alterazioni funzionali e della metodologia riabilitativa generale e specifica nei vari settori specialistici (neurologico, ortopedico, reumatologico, cardiovascolare-pneumologico, oncologico, medicina interna e tegumentale). Nella formulazione del progetto formativo, la priorità è rappresentata dallo studio teorico/pratico delle scienze fisioterapiche, che si attua tramite lezioni frontali, esercitazioni, laboratori didattici, apprendimento basato su problemi, analisi di casi, lavoro a piccoli gruppi e attività di tirocinio professionalizzante nei settori qualificanti la fisioterapia. La struttura del corso permette allo studente di apprendere le competenze di base al momento e nel contesto della loro applicazione clinica. I risultati di apprendimento, per quanto concerne le conoscenze teoriche, sono valutati tramite colloqui orali, elaborati scritti, prove intermedie ed e-learning. Gli obiettivi specifici per quanto concerne gli aspetti pratici della professione o il saper fare, sono valutati tramite prove pratiche con casi simulati o reali, analisi degli stessi e tirocinio. Accanto a solide conoscenze di base in ambiti disciplinari fondamentali, il progetto formativo fornisce allo studente conoscenze mirate nel campo delle scienze psicologiche, socio-culturali e umanistiche. La competenza e la capacità relazionale che sono necessarie al fisioterapista, al fine di stabilire una relazione efficace con il paziente, i caregiver e il sistema professionale, vengono infatti sviluppate tramite gli insegnamenti delle scienze umane e psicopedagogiche finalizzate all'acquisizione di capacità di ascolto e gestione del dialogo con pazienti e familiari. Le capacità relazionali e di comunicazione sono sviluppate tramite il lavoro a piccoli gruppi, le simulazioni, il role playing, le attività di tirocinio e la prova finale. Infine, il progetto formativo include insegnamenti mirati a fornire agli studenti le conoscenze e gli strumenti necessari alla lettura critica di articoli scientifici e alla partecipazione all'attività di ricerca, requisiti essenziali per lo svolgimento dell'elaborato di tesi e fondamentali per la prosecuzione degli studi in successivi corsi di studi (ad esempio Laurea Magistrale e Dottorato di Ricerca). La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene attraverso prove scritte, orali e pratiche, nonché tramite la

valutazione di tutor clinici della professione.

## D.CDS 1.2.2

Gli obiettivi formativi specifici del corso sono chiaramente declinati nel quadro A4.a della Scheda SUA e risultano perfettamente coerenti con i profili in uscita del laureato, esplicitati nel quadro A2.a della medesima. Per ogni area di apprendimento sono indicate le Attività Didattiche che contribuiscono al raggiungimento di tali obiettivi formativi (Scheda SUA, quadri A4.b.1 e A4.b.2).

I risultati di apprendimento attesi, con particolare riferimento alle *Conoscenza e comprensione* e *Capacità di applicare conoscenza e comprensione*, sono declinati nei quadri A4.b.1 (sintesi) e A4.b.2 (dettaglio) della Scheda SUA per le singole aree di apprendimento: area di base ed area caratterizzante. Per ogni area di apprendimento sono esplicitati i percorsi formativi attraverso cui si ottengono *Conoscenza e comprensione*. Le conoscenze e la capacità di comprensione rappresentano il primo gradino della 'piramide' delle competenze che ci si aspetta che ciascuno studente consegua nel corso del triennio. Le conoscenze da acquisire sono relative alle scienze di base biologiche e fisiche e alle nozioni cliniche comprese nel piano di studi ed articolate progressivamente nel programma del corso di laurea. Le conoscenze sono trasmesse mediante lezioni frontali, seminari o partecipazione a corsi o congressi con discussione guidata di quanto in essi esposto.

Conoscenza e comprensione sono due qualità simili ma non sovrapponibili: la prima infatti esplora le capacità dello studente di assumere informazioni tratte da testi o da presentazioni frontali e riflette soprattutto le capacità di studio mnemonico; la seconda, più complessa, definisce la capacità di rappresentazione di casi astratti su cui sia applicabile un ragionamento logico che riunisca i complementi del ragionamento clinico, in modo da fare sì che il paziente passi dal campo dell'osservazione clinica a quello dell'evoluzione e della terapia in essere.

La verifica della loro acquisizione avviene attraverso le prove d'esame, le cui modalità sono dettagliate nel Syllabus dei singoli insegnamenti, verifiche in itinere, valutazione delle attività pratiche e dell'elaborato finale.

La *Capacità di applicare conoscenza e comprensione* è raggiunta attraverso la frequenza alle lezioni frontali ed ai tirocini clinici professionalizzanti, lo studio individuale, la partecipazione ad attività seminariali. La verifica della loro acquisizione avviene attraverso prove d'esame, verifiche in itinere, valutazione dell'attività pratica svolta sotto la guida di tutori e attraverso l'elaborato finale. Sono previsti, inoltre, gli esami di tirocinio al termine di ogni anno accademico per certificare le competenze apprese, tenendo conto delle competenze Core da raggiungere. Le Competenze Core sono le competenze distintive (essenziali ed irrinunciabili) che uno studente fisioterapista deve acquisire durante l'esperienza di tirocinio dei tre anni di corso, tanto da poter rispondere in modo efficace, responsabile e sicuro a quanto oggi e nei prossimi anni la comunità chiederà alla professione. Le competenze core sono quindi le competenze che ogni studente deve dimostrare di avere acquisito entro il termine del percorso formativo triennale (Scheda valutazione tirocinio).

### Punti di Forza:

1. Il progetto formativo è chiaro, coerente, ben strutturato e descritto sia a livello di regolamento didattico, sia a livello della scheda SUA.
2. Al progetto formativo ed ai profili in uscita viene data una adeguata visibilità sulle pagine web dedicate a questo CdS.
3. La formazione didattica pratica è ben strutturata, e le strutture convenzionate sono numerose e di ottimo livello.

### Aree di miglioramento:

Non si rilevano aree di miglioramento per questo punto di attenzione

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Pienamente soddisfacente

### Documenti chiave

- **Titolo:**Scheda SUA  
**Descrizione:**Scheda Unica Annuale del CdS in Fisioterapia 2024  
**Dettagli:**Quadro A4.a, Quadro A2.a, Quadro A4.b  
**File:**SUA FISIOTERAPIA.pdf
- **Titolo:**Regolamento  
**Descrizione:**Regolamento Didattico Fisioterapia 2024/25  
**Dettagli:**Art.3  
**File:**Regolamento Didattico Fisioterapia 2024\_25.pdf

- **Titolo:**Syllabus

**Descrizione:**Syllabus degli insegnamenti del CdS in Fisioterapia

**Dettagli:**

**File:**MSyllabus\_Fisioterapia\_21.08.2024.pdf

---

- **Titolo:**Scheda valutazione tirocinio

**Descrizione:**Spiegazione delle competenze del fisioterapista da acquisire nel corso del CdS

**Dettagli:**

**File:**Scheda valutazione tirocinio.pdf

---

### **D.CDS.1.3) Offerta formativa e percorsi**

**D.CDS.1.3.1** Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

**D.CDS.1.3.2** Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

**D.CDS.1.3.3** Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

**D.CDS.1.3.4** Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

**D.CDS.1.3.5** Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### **Autovalutazione:**

#### **DCS131**

Il progetto formativo è descritto nel quadro A4.a della Scheda SUA e risulta coerente, in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati che sono riportati nel quadro A2.a dello stesso documento. Il progetto formativo attuale è rispondente alle indicazioni presenti nel DM 270/2004 con cui sono stati definiti gli obiettivi, i profili professionali e le aree di occupazione dei laureati in Fisioterapia. Il corpo delle conoscenze e delle competenze del Fisioterapista, come degli altri professionisti sanitari, sono in continua evoluzione, trattandosi di discipline sanitarie relativamente giovani ed in pieno sviluppo.

Determinante, all'interno della crescita del settore, è stata la redazione del Core Curriculum di AIFI (Associazione Italiana Fisioterapia). I contenuti fondamentali che lo studente deve apprendere per raggiungere le conoscenze, le competenze e le abilità richieste dal suo specifico professionale sono contenuti nel Core Curriculum. L'ultima versione del documento però risale al 2010, quindi il CdS ha deciso di rinnovare questo documento stilando il manuale del tutor. Per arrivare ai 38 item scelti per la realizzazione del manuale dei tutor fisioterapisti del CdL in Fisioterapia dell'Università di Pavia si è trovata una soluzione facendo una corrispondenza fra il documento AIFI relativo al core curriculum dei fisioterapisti (composto da circa 470 item) e il documento, sempre relativo allo stesso argomento, del World Congress for Physical Therapy di Amsterdam del 2011 (composto da circa 370 item). Gli item sono stati suddivisi per ordine di importanza in: autonomi, non richiesti, pratici e teorici. Il progetto formativo è visibile sul sito web del CdS alla voce "Piano degli Studi" (<https://fisioterapia.cdl.unipv.it/it>) ed è esplicitato nel Regolamento didattico, pubblicato sul sito (<https://fisioterapia.cdl.unipv.it/it/studiare/regolamento-didattico>).

#### **DCDS132**

La struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa, interattiva e di attività in autoapprendimento sono adeguatamente specificate nel quadro A4.a e A4.b della Scheda SUA.

Il Corso di Studio prevede 180 CFU complessivi, articolati in tre anni di corso, di cui 60 da acquisire in attività formative ( tirocinio), svolte a partire dal primo anno di corso, finalizzate alla maturazione di specifiche capacità professionali.

Ad ogni CFU corrispondono 25 ore di lavoro dello studente, ai sensi dell'art. 6, comma 1, del Decreto Interministeriale 19 febbraio 2009. La frazione dell'impegno orario complessivo riservato allo studio personale o ad attività formative di tipo individuale non può essere inferiore al 50%, tranne nel caso in cui siano previste attività formative ad elevato contenuto sperimentale o pratico, ed è determinata dall'ordinamento didattico anche in relazione alla normativa vigente. Nel carico standard corrispondente a un credito possono rientrare:

8 ore dedicate a lezioni frontali o attività didattiche equivalenti;

14 ore dedicate a lezioni interattive, ossia caratterizzate da un approccio didattico del tipo "Problem Solving";

12 ore dedicate a laboratori;

25 ore di tirocinio pratico.

I crediti corrispondenti a ciascuna attività didattica sono acquisiti dallo studente con il superamento del relativo esame o di altra forma di verifica.

#### **DCDS133**

Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare in relazione ai 6 CFU a scelta libera dello studente, stimolando l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali. La ripartizione negli anni di corso di questi CFU a libera scelta, che nel Regolamento didattico rientrano in quelli assegnati alle "altre attività formative" TAF-D, a partire dalla coorte 2023/2024 è stata



rimodulata. Gli studenti potranno scegliere tra 9 diversi CFU del triennio - 3 per ogni anno. Le aree cliniche sono specificate nell'Art. 11 del Regolamento didattico.

Gli studenti potranno scegliere gli insegnamenti a libera scelta:

- tra quelli proposti nel piano di studi standard deliberato annualmente dal Consiglio didattico. In tal caso il Piano di Studi è approvato d'ufficio;
- tra tutta l'offerta formativa di Ateneo.

Nel piano di studi, oltre alle attività formative previste per il conseguimento del titolo di studio, è consentito aggiungere, per ciascun anno, attività formative in soprannumero in misura non superiore a CFU di corsi di laurea triennali e magistrali, ad eccezione di quelle afferenti all'offerta didattica dell'area psicologica, avendo cura di rispettare le eventuali propedeuticità previste dal corso di studi.

Tra le attività a libera scelta è consentito l'inserimento di insegnamenti appartenenti all'offerta dei corsi di studio ad accesso programmato, sia a livello locale che nazionale, ivi compresi quelli dei corsi a numero programmato a livello nazionale di area medica. È altresì consentito l'inserimento di insegnamenti appartenenti all'offerta di corsi di Laurea Magistrale, rimane ferma l'approvazione del Piano di Studi individuale, demandata al Consiglio Didattico.

L'offerta formativa del CdS ha visto l'integrazione, negli ultimi anni, di alcuni argomenti divenuti nel tempo sempre più importanti per la carriera professionale (bioingegneria, statistica per la ricerca sperimentale, riabilitazione dell'ATM, esercizio fisico in fisioterapia, utilizzo di banche dati e neuroanatomia). I nuovi argomenti sono stati inseriti nei programmi di insegnamenti già esistenti oppure in insegnamenti ad hoc. Per garantire una migliore distribuzione del carico didattico e per favorire la comprensione e la partecipazione alle attività didattiche e di tirocinio, sono state perfezionate alcune propedeuticità delle materie del II anno e, in aggiunta alle attività di tirocinio professionalizzante, è stata implementata l'attività di laboratorio nei tre anni.

In accordo con il Programma di Dual Career per studenti-atleti di alto livello, secondo quanto descritto nella Delibera n. 198/2021 del Senato Accademico del 19/07/2021, agli studenti-atleti viene concessa la possibilità di concordare con i docenti appelli ad hoc in caso di impegni sportivi (competizioni, allenamenti e relativi spostamenti) coincidenti con il calendario degli esami del Corso di Laurea (Regolamento didattico, Art. 15, comma 1) e di acquisire CFU per meriti sportivi. Il riconoscimento di CFU per meriti sportivi è già stato approvato per studenti iscritti al CdS in Fisioterapia (si veda, a titolo di esempio il Verbale della seduta del Consiglio Didattico del 29 Luglio 2024, punto 3 Pratiche studenti)

Inoltre, dall'a.a. 2020/21 vengono organizzati incontri con FisioScience University che prevede la presentazione, in modo completamente gratuito, di diversi workshop agli studenti del secondo e del terzo anno dei corsi di laurea in fisioterapia, riguardanti tematiche importanti per la professione fisioterapica, affrontate con un marcato stampo *Evidence Based*.

Il progetto FisioScience University nasce dalla collaborazione tra FisioScience, società benefit dedicata alla divulgazione scientifica in ambito fisioterapico, e le università italiane che hanno aderito all'iniziativa, con l'obiettivo di offrire agli studenti l'opportunità di approfondire alcuni argomenti di interesse clinico e di aggiornarsi sulle evidenze scientifiche più. I workshop sono svolti nella duplice modalità di lezione frontale e online, a seconda delle esigenze, e hanno una durata di circa quattro ore. A titolo di esempio si riportano i programmi dei workshop proposti nell'a.a. 2023/24, che hanno riguardato:

- Il dolore nei disturbi muscolo-scheletrici: dalla letteratura scientifica alla pratica clinica
- Esercizio terapeutico nei disturbi muscolo-scheletrici

Nell'anno 2020/2021, a causa della pandemia da Covid-19 e conseguente impossibilità all'effettuazione del tirocinio pratico per i primi mesi del 2020, questi workshop sono rientrati nel computo totale dei CFU da assegnare per il tirocinio pratico.

Infine, è stata svolta un'indagine tra gli studenti del II e III anno, per capire se ci fosse da parte loro la percezione di argomenti non adeguatamente trattati negli insegnamenti del CdS o sovrapposizione nei contenuti dei diversi moduli. A tal proposito, è stato creato un questionario con Google Moduli per raccogliere le opinioni degli studenti del terzo anno degli a.a. 2022/23 e 2023/24 e i risultati di questa indagine sono stati schematizzati dal Direttore delle attività didattiche in un file excel che riassume i programmi dei moduli del CdS e le proposte di argomenti da integrare in futuro (Programmi e proposte studenti). Per verificare la fattibilità dell'integrazione di questi argomenti nel piano di studi, si intende programmare una riunione tra i Referenti e i docenti del CdS nell'anno 2025 per analizzare i risultati e le proposte degli studenti, confrontandoli con i requisiti del Core curriculum del fisioterapista stilato da AIFI.

#### **DCDS134**

Il CdS non prevede insegnamenti a distanza

#### **DCDS135**

I materiali didattici che vengono pubblicati sulla piattaforma Kiro (<https://elearning.unipv.it/>) oppure consegnati direttamente dai docenti ai rappresentanti degli studenti. Dall'analisi dei questionari di valutazione della didattica a.a. 2022-23 emerge che solo un docente aveva ottenuto valutazione negativa nella domanda D2, che riguarda l'adeguatezza del materiale didattico fornito dal docente per lo studio della materia. Il Coordinatore del CdS non ha preso provvedimenti in merito poiché il docente è stato sostituito nel suo insegnamento nell'a.a. successivo (Verbale Gruppo del Riesame 2024).

A partire dall'AA 2022-2023, le registrazioni video delle lezioni frontali non devono più essere rese obbligatoriamente disponibili sulla piattaforma Kiro. Da disposizioni rettorali, la decisione è lasciata ai singoli docenti per alcune tipologie di studenti.

#### **Punti di Forza:**

1. Il progetto formativo viene correttamente dettagliato nel regolamento didattico e nella SUA-CdS e risulta coerente con il profilo professionale in uscita. Viene anche ben pubblicizzato sul sito web del CdS.
2. L'articolazione dei CFU è esplicitata nel regolamento didattico e i CFU sono chiaramente suddivisi per gli anni di corso. Le schede didattiche, disponibili ed accessibili dal sito web del CdS, sono predisposte in modo da potervi inserire le modalità di erogazione della didattica e i programmi di studio e di tirocinio.
3. Il CdS ha aumentato l'offerta delle attività a scelta per consentire allo studente la specializzazione in ambiti diversi, visto anche il crescente orientamento alla libera professione del Fisioterapista. Gli studenti hanno la possibilità di scegliere non solo tra le attività a scelta proposte nel piano di studi standard deliberato annualmente dal Consiglio didattico, ma anche tra tutta l'offerta formativa di Ateneo.
4. Quasi tutti i materiali didattici sono pubblicati sulla piattaforma Kiro (<https://elearning.unipv.it/>).

#### **Aree di miglioramento:**

1. Si segnala la necessità di bilanciare meglio gli insegnamenti di tipo MED di area clinica a favore dei caratterizzanti di area FISIO, anche se va sottolineato come l'offerta formativa del CdS abbia ben integrato alcuni argomenti di sempre maggiore attualità quali: bioingegneria, statistica per la ricerca sperimentale, riabilitazione dell'ATM, esercizio fisico in fisioterapia, utilizzo di banche dati e neuroanatomia per l'implementazione del profilo professionale.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Pienamente soddisfacente

#### **Documenti chiave**

- **Titolo:**Scheda SUA  
**Descrizione:**Scheda Unica Annuale del CdS in Fisioterapia 2024  
**Dettagli:**Quadro A4.a, Quadro A2.a, Quadro A4.b  
**File:**SUA FISIOTERAPIA.pdf

---

- **Titolo:**Core Curriculum di AIFI  
**Descrizione:**Il Core Curriculum definisce gli obiettivi educativi specifici per raggiungere le conoscenze, abilità e competenze richieste dal neo professionista  
**Dettagli:**  
**File:**Core Curriculum AIFI.pdf

---

- **Titolo:**Manuale del tutor  
**Descrizione:**Questo manuale servirà per rendere più omogenee le competenze dei tutor, fornire uno standard formativo comune e definire le competenze "core" dello studente fisioterapista.  
**Dettagli:**  
**File:**Manuale del tutor.pdf

---

- **Titolo:**Regolamento  
**Descrizione:**Regolamento Didattico Fisioterapia 2024/25  
**Dettagli:**Art.11, Art 15  
**File:**Regolamento Didattico Fisioterapia 2024\_25.pdf

---

- **Titolo:**Verbale Gruppo del Riesame 2024  
**Descrizione:**Verbale dalla riunione del Gruppo del Riesame 29 maggio 2024

**Dettagli:**

**File:**Verbale Gruppo del Riesame 2024.pdf

---

**Documenti a supporto**

- **Titolo:**Workshop FisioScience University 1

**Descrizione:**Presentazione del workshop “Il dolore nei disturbi muscolo-scheletrici: dalla letteratura scientifica alla pratica clinica”

**Dettagli:**

**File:**Workshop FisioScience University 1.pdf

---

- **Titolo:**Workshop FisioScience University 2

**Descrizione:**Presentazione del workshop “Esercizio terapeutico nei disturbi muscolo-scheletrici”

**Dettagli:**

**File:**Workshop FisioScience University 2.pdf

---

- **Titolo:**Programmi e proposte studenti

**Descrizione:**Valutazione e proposte di implementazione della didattica da parte degli studenti del CdS

**Dettagli:**

**File:**Programmi e proposte studenti.xlsx

---

## **D.CDS.1.4) Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento**

**D.CDS.1.4.1** I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

**D.CDS.1.4.2** Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

**D.CDS.1.4.3** Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

### **Autovalutazione:**

#### **D.CDS.1.4.1**

I contenuti e i programmi degli insegnamenti del CdS in Fisioterapia sono coerenti con gli obiettivi formativi che si prefigge il CdS (Scheda SUA, Quadri A4.a, A4.b1, A4.b2 e Regolamento didattico Art. 7 e Art. 8) e che sono stati ampiamente discussi nel punto D.CDS.1.2. Come già indicato, gli studenti raggiungono gli obiettivi formativi tramite la partecipazione a lezioni frontali di insegnamenti obbligatori e a libera scelta dello studente e la frequenza di laboratori e di tirocini professionalizzanti presso le strutture della rete formativa (si veda anche punto D.CDS.2).

Al fine di armonizzare i contenuti degli insegnamenti del CdS, il Direttore delle attività didattiche organizza prima dell'inizio di ogni semestre accademico un incontro con i docenti di nuova nomina al fine di discutere il programma degli insegnamenti e le modalità di verifica dell'apprendimento e mantiene regolari rapporti con i singoli docenti per monitorare l'andamento delle attività didattiche e di verifica.

I contenuti e i programmi degli insegnamenti del CdS in Fisioterapia sono esplicitati nel Syllabus dei singoli insegnamenti e corsi integrati. Come evidenziato nel Rapporto annuale della Commissione Paritetica Docenti – Studenti (CPDS) relativa all'a.a. 2022/23, quadro C pag. 30, un'analisi effettuata a campione su 59 corsi del triennio ha evidenziato che la maggior parte delle schede degli insegnamenti erano presenti, complete e coerenti, le modalità di verifica erano descritte in modo sufficientemente dettagliato e risultavano adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati d'apprendimento attesi. Tuttavia, alcuni insegnamenti del primo, secondo e terzo anno presentavano una compilazione non completa dei campi di interesse del Syllabus. Al fine di ottimizzare la compilazione dei Syllabus di tutti gli insegnamenti del CdS sono state messe in atto diverse strategie di intervento: i) il Presidio di Qualità, effettua periodicamente una estrazione di tutti i campi compilati per ciascun Syllabus del CdS ed invia ai Referenti del CdS un prospetto in formato excel, utile ad evidenziare con immediatezza le aree carenti; ii) i Referenti contattano regolarmente i docenti (tramite invio di promemoria via mail o chiamate dirette al docente interessato) per evidenziare la necessità della corretta e completa compilazione del Syllabus; iii) il sollecito via mail è corredato da un documento che guida il docente nella compilazione dei diversi "Note metodologiche per la compilazione del Syllabus", disponibile sull'area riservata della Facoltà, all'indirizzo <https://web.unipv.it/intranetdologin/area-riservata-docenti/> nell'a.a. 2022-23 è stato istituito un progetto per creare un manuale rivolto agli studenti del CdS contenente tutti i programmi dei diversi insegnamenti del CdS (Programmi e proposte studenti). Questo manuale fornisce anche ai docenti una fonte completa di informazioni relative agli insegnamenti e viene utilizzato dai Referenti del CdS per analizzare eventuali carenze o sovrapposizioni nei programmi degli insegnamenti e dagli studenti per accedere facilmente alle informazioni relative ai diversi moduli didattici. La verifica delle integrazioni e modifiche al Syllabus richieste ai diversi docenti viene effettuata dalla segreteria amministrativa ad ogni apertura della finestra dedicata.

I contenuti del Syllabus di ciascun insegnamento sono facilmente reperibili sul sito d'Ateneo all'indirizzo <https://fisioterapia.cdl.unipv.it/it/studiare/piano-degli-studi> e le modifiche introdotte dai docenti sono immediatamente visibili agli studenti.

#### **D.CDS.1.4.2**

Le modalità di svolgimento delle verifiche dell'apprendimento sono adeguatamente indicate sul Syllabus dei singoli insegnamenti, al pari delle modalità utilizzate per il calcolo del voto finale dei corsi integrati.

Dai dati estratti dal sistema informativo per la Valutazione della Didattica, il punteggio medio di risposta al quesito "D4: le modalità d'esame sono definite in modo chiaro?" risultava essere di 8,96 nell'a.a. 2022/23 e 8,8 nell'AA 2023/24 (numero rispondenti 1307 e 324 studenti, rispettivamente). Questi dati confermano la chiarezza nella definizione e comunicazione, nonché la coerenza e adeguatezza delle modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti agli studenti del CdS.

Nel Rapporto annuale CPDS relativa all'a.a. 2022/23, quadro A pag. 24 è stata segnalata una criticità relativa all'insegnamento di Medicina Interna, comune a tutta la Classe 2 delle Professioni Sanitarie della Riabilitazione. In relazione all'insegnamento di Medicina Interna, gli studenti non ritengono adeguato il materiale didattico per lo studio della materia, valutano come non proporzionato il carico di studio in relazione ai crediti assegnati, viene segnalato che il docente non stimola sufficientemente l'interesse verso la disciplina ed evidenziano difficoltà a reperire il docente per chiarimenti e spiegazioni. In generale gli studenti riferiscono di non essere soddisfatti dell'insegnamento (D14= 2.80). La problematica è stata successivamente discussa anche nel corso della riunione del Gruppo del Riesame del CdS del 29 maggio 2024 (Verbale Gruppo del Riesame 2024, Quadro A). In considerazione delle criticità emerse, dall'a.a. 2024/25 l'insegnamento di Medicina Interna è stato assegnato ad un altro docente dello stesso Settore Scientifico Disciplinare, in accordo con il docente precedente (<https://unipv.coursecatalogue.cineca.it/insegnamenti/2024/10723-2/2020/9999/10217?coorte=2024&adCodRadice=503564>).

### D.CDS.1.4.3

Le modalità di svolgimento della prova finale, cui si accede dopo aver acquisito almeno 174 CFU e che consente l'acquisizione di altri 6 CFU, sono chiaramente esplicitate nel Regolamento didattico, Art. 14 del CdS, consultabile sul sito di Ateneo e di Facoltà (<https://fisioterapia.cdl.unipv.it/it/studiare/regolamento-didattico>). La prova finale consiste nella presentazione e discussione di una tesi, elaborata dallo studente sotto la guida di un relatore senza alcuna distinzione in base alla tipologia di tesi discussa (sperimentale, report di caso clinico, compilativa). Nella sua dissertazione dovrà dimostrare padronanza degli argomenti, capacità critica, attitudine a operare in modo autonomo e capacità di comunicazione di buon livello.

La prova pratica dell'esame di laurea è una delle componenti, insieme alla discussione della tesi, dell'esame finale di laurea. Per l'ammissione alla prova finale lo studente deve aver frequentato regolarmente le attività didattiche e conseguito i CFU relativi al superamento degli esami di profitto e di tirocinio previsti dal Piano di Studio in vigore. La prova finale, che ha valore d'Esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di Fisioterapista, prevede ai sensi della normativa vigente e dell'ordinamento didattico, la valutazione di competenze e abilità pratiche (prova pratica) e la presentazione di un elaborato scritto (tesi).

La prova finale quindi è costituita:

- da una prova pratica abilitante nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale;
- dalla redazione di un elaborato di una tesi e sua dissertazione.

Si è ammessi alla discussione dell'elaborato di tesi solo se si è superata positivamente la prova pratica abilitante. Il voto di Laurea sarà dato dalla somma di punteggio di base e del voto della Commissione di Laurea. Il punteggio di base è definito come la media ponderata dei voti degli esami di profitto proporzionata in centodecimi, approssimato all'intero più vicino. Nella media sono compresi eventuali esami convalidati.

Il punteggio dell'Esame di Laurea è attribuito sulla base della prova pratica, del lavoro di tesi dello studente, e della discussione con la Commissione di Laurea. La Commissione dispone di 9 punti. Alla prova pratica sono attribuiti 3 punti (3 ottimo, 2 buono, 1 discreto o sufficiente). In caso di valutazione insufficiente, il candidato non può proseguire con la discussione della tesi. Per la discussione della tesi, sulla base del contenuto, della redazione, appropriatezza e qualità della presentazione e discussione il Relatore può attribuire un massimo di 2 punti, il Controrelatore può attribuire un massimo di 2 punti, la Commissione di altri 2 punti. Nel caso in cui il Relatore non dovesse essere presente in Commissione, i 2 punti verranno assegnati dalla stessa. La votazione di Centodieci e lode (110L) sarà conferito solamente ai candidati con un punteggio di laurea finale maggiore o uguale a 113, e la valutazione di "ottimo" nella prova pratica. Viene assegnato d'ufficio 1 punto agli studenti con un numero di lodi nel curriculum di studi maggiore o uguale a tre.

Inoltre, dall'a.a. 2024/25, è stato introdotto anche l'encomio, che sarà formalmente indicato all'interno del registro cartaceo dell'Esame di Laurea (Regolamento didattico, Art. 14). L'encomio sarà conferito a chi avrà raggiunto un punteggio finale a 116/110.

#### Punti di Forza:

1. Le schede didattiche dei singoli insegnamenti appaiono nella maggior parte complete e consultabili sul sito web del CdS.
2. Le modalità con cui si svolge la prova finale e l'attribuzione dei punteggi sono descritti in maniera chiara ed esaustiva e ben pubblicizzati sul sito web del CdS.

#### Aree di miglioramento:

1. Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono descritte in modo non sempre dettagliato in alcune schede didattiche.
2. Per alcuni syllabi non è presente la traduzione in inglese, e i risultati dell'apprendimento non sono sempre compilati in modo esaustivo.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

#### Raccomandazione:

1. Si raccomanda al CdS di implementare un sistema di verifica sistematica delle schede didattiche, assicurando che le modalità di svolgimento delle verifiche siano descritte in modo dettagliato e che tutti i syllabi includano sia la traduzione completa in inglese sia una descrizione esaustiva dei risultati di apprendimento attesi, garantendo così informazioni complete e accessibili

agli studenti, anche internazionali.

#### Documenti chiave

- **Titolo:**Scheda SUA  
**Descrizione:**Scheda Unica Annuale del CdS in Fisioterapia 2024  
**Dettagli:**Quadro A4.a, Quadro A4.b1, Quadro A4b2  
**File:**Scheda SUA.pdf

---

- **Titolo:**Regolamento Didattico Fisioterapia 2024/25  
**Descrizione:**Regolamento Didattico Fisioterapia 2024/25  
**Dettagli:**Art.7, Art. 8, Art.14  
**File:**Regolamento Didattico 2024\_25.pdf

---

- **Titolo:**Rapporto annuale CPDS 2022/23  
**Descrizione:**Rapporto annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, Anno Accademico 2022/23  
**Dettagli:**quadro A pag. 24, quadro C pag. 30  
**File:**Rapporto annuale CPDS 2022\_23.pdf

---

- **Titolo:**Verbale Gruppo del Riesame 2024  
**Descrizione:**Verbale dalla riunione del Gruppo del Riesame 29 maggio 2024  
**Dettagli:**Quadro A  
**File:**Verbale Gruppo del Riesame 2024.pdf

---

- **Titolo:**Syllabus  
**Descrizione:**Syllabus degli insegnamenti del CdS in Fisioterapia  
**Dettagli:**  
**File:**MSyllabus\_FISIOTERAPIA\_25.07.2024 (1).pdf

#### Documenti a supporto

- **Titolo:**Programmi e proposte studenti  
**Descrizione:**Valutazione e proposte di implementazione della didattica da parte degli studenti del CdS  
**Dettagli:**  
**File:**Programmi e proposte studenti.xlsx

## **D.CDS.1.5) Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS**

**D.CDS.1.5.1** Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.

**D.CDS.1.5.2** Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

### **Autovalutazione:**

#### **D.CDS. 1.5.1**

Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare la partecipazione attiva, l'organizzazione dello studio e l'apprendimento da parte degli studenti che nel primo semestre del primo anno affronteranno le materie di base, mentre a partire dal secondo semestre del primo anno, dovranno conciliare le attività frontali delle materie cliniche con la frequenza ai tirocini professionalizzanti.

Gli insegnamenti del CdS in Fisioterapia sono organizzati in semestri. La collocazione degli insegnamenti è stata suddivisa tra i diversi anni del piano di studi per garantire un apprendimento sequenziale della conoscenza e assicurare l'acquisizione graduale delle competenze partendo da quelle di base per arrivare a quelle cliniche, tenendo conto degli obiettivi formativi del CdS. La consequenzialità degli argomenti trattati è garantita dalle propedeuticità tra le Attività Didattiche (AD) esplicitate nell'Art. 10 del Regolamento didattico del CdS. A ulteriore salvaguardia della consequenzialità, molte AD, per le quali sono previste propedeuticità, sono raggruppate in Corsi Integrati (CI) che comprendono materie tra loro affini e/o complementari la cui conoscenza necessita di una sequenzialità di erogazione e di apprendimento. Ad esempio, come esplicitato nell'Art. 10 del Regolamento didattico del CdS, l'intero corso integrato di Scienze della fisioterapia (503568) è propedeutico per l'intero corso integrato di Gestione clinica nelle disfunzioni muscolo – scheletriche (509250); il superamento dell'esame di tirocinio prevede l'ammissione sotto condizione all'anno accademico successivo, con possibilità di recuperare la posizione regolare mediante superamento dell'esame di tirocinio entro il 30 dicembre.

Nel piano di Studi è previsto l'inserimento di 6 CFU di attività a libera scelta distribuiti nei 3 anni che offrono la possibilità di arricchire il proprio bagaglio culturale su un'ampia gamma di discipline elettive che vanno dalle scienze di base a discipline più specialistiche. A partire dall'a.a. 2022/23, nell'offerta formativa è stata introdotta la possibilità di distribuire questi 6 CFU sui 3 anni e scegliendo gli insegnamenti che concorrono a questa formazione tra tutti quelli proposti dall'offerta formativa del CdS o dall'offerta formativa di Ateneo (in tal caso il Consiglio Didattico può riservarsi la facoltà di valutare la coerenza di tali insegnamenti rispetto agli obiettivi formativi del CdS).

Per quanto riguarda il tirocinio pratico invece, lo studente, prima di iniziare lo stesso al primo anno:

- viene sottoposto ad accertamento di idoneità psico-fisica allo svolgimento dell'attività dello specifico profilo professionale; la valutazione di non idoneità permanente comporta la decadenza dallo status di studente del Corso di Laurea; l'Università si riserva di verificare, in qualsiasi momento, la persistenza delle condizioni di idoneità psico-fisica dello studente.
- deve munirsi di adeguata documentazione vaccinale, indispensabile per eventuale sorveglianza sanitaria, ove prevista dalla normativa vigente in tema di salute e sicurezza negli ambienti di lavoro.
- deve frequentare e superare il corso specifico sulla prevenzione dei rischi e sicurezza nei luoghi di tirocinio (rischio biologico, chimico, radiologico, D.Lgs 81/08 e successive modifiche).

Le esperienze di tirocinio orientate all'apprendimento di competenze professionali durano di norma dalle 4 alle 6 settimane. Hanno il carattere di continuità per:

- consolidare le abilità apprese
- favorire un senso di appartenenza alla sede
- ridurre lo stress dello studente
- aumentare il sentimento di auto-efficacia.

Tirocini di breve durata e discontinui con numerose rotazioni in vari contesti non permettono l'apprendimento delle competenze previste.

Si prevedono almeno 5/6 esperienze di tirocinio nei diversi ambiti della riabilitazione nel corso del triennio.

Le ultime esperienze di tirocinio collocate al 3° anno offrono allo studente l'opportunità di mettersi alla prova con un'assunzione progressiva di autonomia professionale e operativa.

A partire dall'a.a. 2022/23 tutte le lezioni di ciascun anno di corso vengono erogate nella medesima aula didattica assegnata al fine di annullare i tempi necessari per gli spostamenti degli studenti. A partire dall'a.a. 2023/24, le aule didattiche sono collocate per la quasi totalità degli anni di corso presso il Campus della Salute di Ateneo (ubicato nel Padiglione ex Cliniche Mediche del Policlinico San

Matteo) (<https://fisioterapia.cdl.unipv.it/it/studiare/orario-delle-lezioni>).

Sulla base della Rilevazione AlmaLaurea di aprile 2023, gli studenti del CdS giudicavano le aule “sempre o quasi sempre adeguate” nel 22,2% dei casi, e “spesso adeguate” nel 51%. Ci si aspetta che la valutazione possa migliorare nella prossima rilevazione considerando lo spostamento della didattica nelle Aule del Campus della Salute.

L'orario delle attività didattiche è predisposto grazie all'attività di coordinamento dei docenti di ciascun anno di corso da parte del Direttore didattico. L'orario è organizzato in modo da evitare sovrapposizioni di corsi e consentire a tutti gli studenti di frequentare le lezioni degli insegnamenti e i tirocini inseriti nel piano di studi. Per consentire agli studenti la partecipazione sia alle lezioni frontali che ai tirocini professionalizzanti - parte integrante del percorso formativo e validi per 60 CFU - questi ultimi sono organizzati in mesi nella quale non sono previste attività di didattica frontale, come esplicitato nel Manuale Tirocinio pagg. 27-29. Tuttavia, l'organizzazione delle attività frontali e professionalizzanti deve essere perfezionata per garantire la completa assenza di sovrapposizioni tra le due attività, in particolar modo al II semestre, periodo che vede l'erogazione di un numero di CFU maggiore, specialmente al secondo anno di corso.

#### **D.CDS. 1.5.2**

Il CdS in Fisioterapia fa capo al Consiglio Didattico della Classe delle Professioni Sanitarie della Riabilitazione L/SNT2 (Regolamento didattico, Art. 3). Il Consiglio Didattico viene convocato periodicamente nel corso dell'anno per discutere e approvare eventuali modifiche Regolamento Didattico e all'Offerta Formativa, e per monitorare l'andamento dei CdS afferenti sulla base di disposizioni ministeriali, delle indicazioni rettorali, delle segnalazioni della CPDS, del monitoraggio annuale degli indicatori ANVUR [Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)], nonché per condividere e trattare qualsiasi tipo di problematica o esigenza portata all'attenzione del Consiglio Didattico dai Referenti dei CdS, dai singoli docenti e/o dagli studenti. Si allega, a titolo di esempio, il Verbale della riunione del Consiglio Didattico del 29 luglio 2024.

I Referenti del CdS coordinano i docenti nella definizione dei programmi di insegnamento dei diversi moduli. Nonostante questa attività di coordinamento, nel corso degli ultimi anni è stata riscontrata una sovrapposizione di alcuni contenuti nei moduli di uno stesso corso integrato. Al fine di armonizzare i programmi dei diversi moduli, è stato somministrato agli studenti un questionario per esprimere la loro opinione in relazione ad argomenti non sufficientemente approfonditi o, al contrario, ridondanti, nei programmi dei diversi moduli (si veda punto D.CDS.1.3). I risultati di questa indagine sono stati schematizzati dal Direttore delle attività didattiche in un file excel che riassume i programmi dei moduli del CdS e le proposte di argomenti da integrare in futuro (Programmi e proposte studenti). Inoltre, il programma degli insegnamenti viene confrontato con il Core Curriculum redatto da AIFI che definisce gli obiettivi educativi specifici per raggiungere le conoscenze, abilità e competenze richieste dal neo professionista; il documento è organizzato in ambito culturale, tema generale, unità didattica elementare, livelli di conoscenza (superficiale, generale, particolareggiata), livelli di competenza (mnemonica, interpretativa, decisionale), livelli di abilità (teorica, pratica, autonoma). Il Core Curriculum, riprendendo la prima versione del 2003, attraverso un processo di condivisione e integrazione svolto dal dicembre 2006 a luglio 2008, è attualmente pubblicato nella versione 2.0. (allegato core competence e core curriculum)

I responsabili del corso integrato si relazionano con i docenti responsabili di moduli del corso integrato per ottimizzare i contenuti degli insegnamenti ma anche per concordare le modalità d'esame e le tempistiche di verbalizzazione del voto del corso integrato, nel caso in cui le verifiche dei moduli fossero previste in momenti separati; tali modalità sono esplicitate nel Syllabus del corso integrato e dei moduli che lo compongono (<https://fisioterapia.cdl.unipv.it/it/studiare/piano-degli-studi>).

Inoltre, i referenti del CdS effettuano riunioni con i docenti di nuova nomina per definire il programma del modulo, agevolare le istanze burocratiche, aiutare nella compilazione del Syllabus e nella gestione dell'area riservata tramite l'applicativo Esse3.

Anche con i tutor clinici di nuova nomina si organizzano regolari incontri di allineamento. Inoltre è stato stilato un manuale del tirocinio del CdS (Manuale Tirocinio) per definire le competenze dei tutor, fornire uno standard formativo comune e definire le competenze “core” dello studente fisioterapista.

Infatti tramite l'educazione clinica, che è l'elemento centrale della fisioterapia, gli studenti acquisiscono esperienza e conoscenza dell'impostazione della pratica.

Il tirocinio fornisce un contesto fondamentale in cui gli studenti, aiutati dai propri tutor, acquisiscono sia l'aspetto formale che informale dell'apprendimento, l'etica professionale, così come le basi teoriche e pratiche delle abilità che sono specifiche per la professione.

#### **Punti di Forza:**

1. La progettazione e la pianificazione delle attività formative consentono al CdS di garantire una progressione sequenziale degli insegnamenti.
2. Le figure coinvolte nella didattica del CdS si riuniscono frequentemente durante l'anno nel Consiglio didattico di CdS al fine di pianificare ed aggiornare l'offerta formativa, i regolamenti didattici, monitorare l'andamento del corso, e valutare la SMA, così come per risolvere le criticità riscontrate.



### Aree di miglioramento:

1. L'organizzazione del CdS non garantisce completamente l'assenza di sovrapposizioni tra le attività frontali e professionalizzanti del CdS e la sovrapposizione di alcuni contenuti nei moduli di uno stesso insegnamento integrato.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

### Raccomandazione:

1. Si raccomanda al CdS di rivedere l'organizzazione didattica per eliminare le sovrapposizioni tra attività frontali e professionalizzanti, e di coordinare i contenuti dei moduli negli insegnamenti integrati per evitare duplicazioni didattiche dei programmi.

### Documenti chiave

- **Titolo:**Regolamento didattico Fisioterapia 2024/25  
**Descrizione:**Regolamento Didattico Fisioterapia 2024/25  
**Dettagli:**Art.10, Art.3  
**File:**Regolamento Didattico Fisioterapia 2024\_25.pdf

---

- **Titolo:**Rilevazione AlmaLaurea  
**Descrizione:**Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati  
**Dettagli:**  
**File:**Rilevazione AlmaLaurea.pdf

---

- **Titolo:**Manuale Tirocinio  
**Descrizione:**Manuale del Tirocinio del CdS in Fisioterapia per l'a.a. 2024/25  
**Dettagli:**pagg. 27-29  
**File:**Manuale Tirocinio CdL Fisioterapia 24-25.pdf

---

- **Titolo:**Verbale della Riunione del Consiglio Didattico  
**Descrizione:**Verbale della Riunione del Consiglio Didattico della Classe delle Professioni Sanitarie della Riabilitazione L/SNT2 del 29 luglio 2024  
**Dettagli:**pagg. 27-29  
**File:**Verbale Consiglio Didattico 29\_7\_2024.pdf

---

- **Titolo:**Core Curriculum di AIFI  
**Descrizione:**Il Core Curriculum definisce gli obiettivi educativi specifici per raggiungere le conoscenze, abilità e competenze richieste dal neo professionista  
**Dettagli:**  
**File:**Core Curriculum AIFI.pdf

---

### Documenti a supporto

- **Titolo:**Programmi e proposte studenti  
**Descrizione:**Valutazione e proposte di implementazione della didattica da parte degli studenti del CdS  
**Dettagli:**  
**File:**Programmi e proposte studenti.xlsx
-

## D.CDS.2) L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio

### D.CDS.2.1) Orientamento e tutorato

**D.CDS.2.1.1** Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

**D.CDS.2.1.2** Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.

**D.CDS.2.1.3** Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

#### Autovalutazione:

#### DCDS211

L'orientamento pre-universitario include tutte le attività informative che aiutano nella scelta del corso di laurea. Il Centro Orientamento (COR) dell'Università di Pavia offre uno sportello informativo aperto al pubblico per supportare gli studenti. Le attività di orientamento comprendono diverse iniziative:

- **Consulenza Individuale:** Colloqui di orientamento per chi deve pianificare o rivedere il proprio percorso formativo. Gli studenti possono incontrare una psicologa dell'orientamento presso il Centro, previo appuntamento.
- **Counseling:** Un servizio di supporto non clinico per superare ostacoli che interferiscono con gli studi, come periodi di depressione (clinicamente certificati e in remissione) che impediscono di ritrovare ritmo e motivazione.
- **Materiale Informativo:** Brochure e materiali cartacei aggiornati annualmente in collaborazione con i docenti dei corsi, per illustrare l'offerta formativa dell'Ateneo, con dettagli su requisiti di accesso e sbocchi professionali.
- **Incontri di Area:** Giornate di presentazione dell'offerta formativa rivolte agli studenti del penultimo anno delle scuole superiori. Gli incontri sono organizzati per aree disciplinari specifiche.
- **Incontri di Presentazione e Saloni dello Studente:** Eventi per informare il maggior numero possibile di studenti delle scuole superiori sulle opportunità di studio e servizi offerti dall'Università di Pavia, con approfondimenti sui singoli corsi di laurea.

L'Università di Pavia partecipa anche ai Saloni dello Studente organizzati a livello nazionale, offrendo momenti di approfondimento e presentazione dell'offerta formativa.

- **Conferenze Tematiche:** Su richiesta, i docenti universitari trattano argomenti specifici di interesse per gli studenti delle scuole superiori, come tematiche politiche/sociali o economiche.

Inoltre, vengono organizzati:

- **Corsi di Addestramento:** Per preparare gli studenti ai test di ammissione ai corsi dell'area sanitaria.
- **Open Day:** Eventi che permettono agli studenti interessati di esplorare strutture, laboratori e servizi disponibili una volta immatricolati. L'evento di luglio "Porte Aperte all'Università" rappresenta il momento conclusivo del percorso di orientamento. Durante questa giornata, docenti e tutor accolgono gli studenti sotto i portici dell'Ateneo per presentare l'offerta formativa e i servizi. I partecipanti possono interagire direttamente con i docenti e i tutor, ricevendo informazioni dettagliate sui corsi. Inoltre, nel pomeriggio si svolgono visite ai collegi universitari, impianti sportivi e musei (si riporta un esempio del CdS nelle "slide Porte Aperte").

Tutte le informazioni sui servizi e le attività sono disponibili sulle pagine web dedicate alla scelta sul sito Orienta (<https://orienta.unipv.it/scegli-unipv>).

#### DCDS212

L'orientamento intra-universitario si realizza attraverso incontri con le matricole (allo scopo di presentare in modo dettagliato, le peculiarità del Corso e l'organizzazione della didattica), corsi propedeutici trasversali, incontri con docenti per la stesura dei piani di studio e consulenze per cambi di corso; al Centro orientamento è demandata la promozione di tali incontri, la realizzazione di consulenze per problemi di apprendimento, consulenze psicologiche di ri-orientamento. Il Centro orientamento, inoltre, si occupa della realizzazione di Corsi sui metodi di studio e della gestione amministrativa delle attività di tutorato e della realizzazione di corsi di formazione (on-line) per i neo tutor. Gli aspetti legati ai contenuti dei bandi e delle selezioni vengono seguiti da apposita commissione paritetica a livello di Facoltà.

Il COR, attraverso apposito applicativo, si occupa anche di monitorare la frequenza e quindi la fruizione del servizio di tutorato.

Il tutorato racchiude un insieme eterogeneo di azioni che hanno il compito di supportare lo studente, nel momento dell'ingresso all'Università, durante la vita accademica e alle soglie della Laurea in vista dell'inserimento lavorativo, implementando le risorse disponibili per il fronteggiamento delle possibili difficoltà in ciascuna fase del processo formativo.

Le attività di tutorato sono principalmente di tre tipi. Il tutorato di tipo informativo è finalizzato ad orientare gli studenti sulla scelta dell'indirizzo, orari, programmi e stesura del piano di studi; quello di tipo cognitivo si articola in diverse attività quali esercitazioni, seminari, didattica interattiva in piccoli gruppi, corsi zero per avvicinarsi a materie nuove o particolarmente difficili. Da ultimo il tutorato psicologico supporta gli studenti con problemi relazionali o di apprendimento e offre servizi di counseling individuale o di gruppo: per questa ragione viene realizzato dal Centro orientamento al cui interno sono presenti le competenze richieste per lo svolgimento di tale specifica attività.

L'obiettivo principale che il Centro Orientamento si pone è quello di garantire assistenza e supporto agli studenti durante tutte le fasi della carriera universitaria.

I progetti di tutorato a supporto del CdS per l'anno accademico 2024/2025, sono visibili alla pagina web di seguito indicata (<https://orienta.unipv.it/progetti-di-tutorato-anno-accademico-2024-2025>).

Gli indicatori delle attività di tutorato sono desumibili dalla SMA (indicatori iC01, iC02, iC14-16, iC22, iC24).

Nell'area degli indicatori della didattica (Gruppo A) è presente un'incongruenza nella percentuale di laureati entro la durata normale del corso che risultano essere solo del 68%(iC02). Dai dati riportati annualmente nel report della conferenza permanente delle professioni sanitarie ([https://www.sanita24.ilsole24ore.com/pdf2010/Editrice/ILSOLE24ORE/QUOTIDIANO\\_SANITA/Online/Oggetti\\_Correlati/Documenti/2023/11/12/nuovo.pdf?uuid=AFprvJYB](https://www.sanita24.ilsole24ore.com/pdf2010/Editrice/ILSOLE24ORE/QUOTIDIANO_SANITA/Online/Oggetti_Correlati/Documenti/2023/11/12/nuovo.pdf?uuid=AFprvJYB)), si evince che i laureati entro la durata normale del Corso di laurea sfiora quasi la totalità.

Dall'analisi degli altri indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E) della SMA, emerge il miglioramento degli indicatori iC13 - iC14 - iC15 - iC16, che considerano i CFU conseguiti dai nostri studenti del CdS durante la progressione di carriera. I CFU conseguiti dagli studenti del CdS risultano superiori rispetto alle media di Ateneo e di area geografica.

Come evidenziato nel report della conferenza permanente delle professioni sanitarie ([https://www.sanita24.ilsole24ore.com/pdf2010/Editrice/ILSOLE24ORE/QUOTIDIANO\\_SANITA/Online/Oggetti\\_Correlati/Documenti/2023/11/12/nuovo.pdf?uuid=AFprvJYB](https://www.sanita24.ilsole24ore.com/pdf2010/Editrice/ILSOLE24ORE/QUOTIDIANO_SANITA/Online/Oggetti_Correlati/Documenti/2023/11/12/nuovo.pdf?uuid=AFprvJYB)), il nostro CdS rappresenta il corso di laurea delle professioni sanitarie con maggiore attrattività. La percentuale domande/posti è di 9:1 ed è di gran lunga la più alta nel panorama delle professioni sanitarie. Inoltre, anche l'indicatore iC25 che indica la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del Cds è in netto aumento rispetto agli anni precedenti (86%) e superiore rispetto alla media dell'Ateneo e alla media di area geografica.

## **DCDS213**

Le iniziative di introduzione e di accompagnamento al mondo del lavoro sono descritte nel quadro B5 - Accompagnamento al lavoro, della Scheda SUA. Gli stretti legami tra Università e strutture ospedaliere e sanitarie presenti sul territorio cittadino, tra cui tre IRCCS, da sempre assicurano agli studenti ed ai laureati in Fisioterapia una costante e proficua interazione capace di garantire un concreto accompagnamento al lavoro, fondato sulla specializzazione e sulla valorizzazione delle competenze e delle aspirazioni di ciascuno.

Il percorso è strutturalmente professionalizzante e abilita alla professione. Le attività di tirocinio nelle strutture del servizio sanitario nazionale permettono di orientare le scelte di ciascuno degli studenti. L'esperienza pratica svolta durante il percorso rappresenta il mezzo ideale per mettersi alla prova e apprendere le tecniche procedurali, applicare le conoscenze apprese nel corso della didattica frontale, iniziare ad acquisire la conoscenza della professione al fine scegliere il lavoro, il contesto e il tipo di competenze su cui investire il proprio futuro professionale.

Durante gli studi ciascuno studente è supportato da docenti e tutor nell'individuare i propri punti di forza tecnico- professionali ed è condotto a valorizzare le proprie competenze tecniche, umane (fondamentali in un lavoro che attiene alla cura e alla salute delle persone), nonché organizzative. Il Centro Orientamento è il punto di riferimento trasversale per attività e iniziative legate al mondo del lavoro.

Sono attivi servizi specialistici di supporto allo sviluppo di un progetto professionale, comprensivi di servizi per la ricerca attiva del lavoro. Anche in questo caso, il COR gestisce servizi specialistici di supporto allo sviluppo di un progetto professionale, comprensivi di servizi per la ricerca attiva del lavoro. Sono disponibili strumenti di collocamento (banca dati con i CV di laureandi e laureati e bacheca on line degli annunci).

In base alle aspirazioni individuali e al contesto di riferimento sono concreti gli sbocchi professionali all'interno di strutture sanitarie pubbliche e private, o attività di libera professione e consulenza di settore. Dai dati riportati nella SMA, la percentuale di laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita risulta leggermente più bassa rispetto al passato. Questo dato però non si discosta dalle altre medie dell'ateneo, di area geografica e nazionale. (indicatori iC06 della SMA). Questo dato potrebbe essere spiegato dal fatto che alcuni studenti, al termine del CdS, si iscrivono al corso di laurea magistrale, situazione che non viene registrata dagli stessi indicatori della SMA.

I Referenti del CdS promuovono iniziative di ricerca scientifica e/o educativa che possono coinvolgere direttamente gli studenti al

fine di interagire positivamente con l'organizzazione della didattica del corso. Sono inoltre promosse e sostenute iniziative, anche su proposta degli studenti, che possano ampliare le esperienze formative sia di tipo teorico che pratico attraverso l'organizzazione di seminari e/o incontri specifici con esperti in varie tematiche dei settori professionalizzanti (si riporta a titolo di esempio un'iniziativa promossa dal CdS: "presenza assistente di tirocinio")

Tutte le informazioni utili agli studenti vengono rese note tramite mailing list o attraverso la consultazione del sito del corso di studio.

#### **Punti di Forza:**

1. Le attività di orientamento in ingresso e in itinere, gestite dal COR-Orienta a livello d'Ateneo, favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti, costituendo un'offerta varia e differenziata alle richieste di supporto.
2. Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera al fine di operare scelte consapevoli, mediante la partecipazione a progetti quali ad esempio "Presenza assistenza tirocinio", che tengono conto anche degli esiti del monitoraggio delle carriere.
3. Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono in considerazione i risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali, grazie anche alla presenza e alla costante interazione delle tre strutture IRCCS presenti nel territorio cittadino.

#### **Aree di miglioramento:**

1. Le iniziative di diretta gestione del CdS in tema di orientamento sono di ridotta portata e non è presente una rilettura critica del monitoraggio della fruizione di tali servizi da parte del CdS.
2. Si ravvisa una problematica legata alla saturazione delle Aziende presso cui svolgere il tirocinio. Pur con talune misure adottate dal CdS al riguardo, questa criticità rappresenta un rischio in termini di ritardo di carriera per gli studenti.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

#### **Raccomandazione:**

1. Si raccomanda al CdS di implementare una strategia per risolvere il problema della saturazione delle Aziende ospitanti i tirocini, ad esempio ampliando la convenzioni con nuove strutture o ottimizzando la distribuzione temporale dei tirocini, al fine di prevenire i ritardi di carriera degli studenti.

#### **Documenti chiave**

- **Titolo:**SMA

**Descrizione:**Scheda di Monitoraggio Annuale 2023

**Dettagli:**

**File:**SMA.pdf

---

- **Titolo:**L-SNT-2

**Descrizione:**Dati relativi al CdS in Fisioterapia forniti dal Servizio Qualità e Gestione della Domanda

**Dettagli:**

**File:**L-SNT-2\_report-autovalutazione.pdf

---

- **Titolo:**Scheda SUA

**Descrizione:**Scheda Unica Annuale del CdS in Fisioterapia 2024

**Dettagli:**Quadro B5

**File:**Scheda SUA.pdf

---

#### **Documenti a supporto**

- **Titolo:** Presenza assistente di tirocinio

**Descrizione:** Lezione aggiuntiva

**Dettagli:**

**File:** Presenza assistente di tirocinio CdS Fisioterapia.pdf

---

- **Titolo:** Slide Porte Aperte

**Descrizione:** Slide utilizzate dal CdS in Fisioterapia per la giornata "Porte Aperte"

**Dettagli:**

**File:** Slide porte Aperte.pdf

---

## **D.CDS.2.2) Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze**

**D.CDS.2.2.1** Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.

**D.CDS.2.2.2** Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

**D.CDS.2.2.3** Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

**D.CDS.2.2.4** Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

### **Autovalutazione:**

#### **D.CDS.2.2.1**

Le conoscenze ed i requisiti di ammissione al CdS in Fisioterapia sono descritti ed esplicitati nell'Art. 6 del Regolamento didattico del CdS e sono quelli derivanti dal possesso di un Diploma di Scuola Media Superiore quinquennale o di titolo estero equipollente. Al CdS possono accedere studenti italiani e studenti internazionali non comunitari cui è richiesta la conoscenza della lingua italiana pari al livello B2, come esplicitato nel Regolamento didattico Art. 6 del CdS e nel sito dell'Ateneo (<https://portale.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/ammissioni/iscriversi-ad-un-corso-di-studio-con-titolo-conseguito-allestero>). Il CdS in Fisioterapia riserva 1 posto a studenti non-UE residenti all'estero ai sensi del DPR n.394/1999 e successive modifiche; la numerosità di tali posti è reperibile al Cap. 1 del Bando di ammissione al 1° anno (<https://portale.unipv.it/sites/default/files/2024-08/Bando%20triennali%20sanitarie%202024-2025.pdf>). Il CdS è ad accesso programmato ai sensi della legge 264 del 2 agosto 1999, a programmazione nazionale. L'ammissione al 1° anno del CdS è disciplinata dal Ministero dell'Università e della Ricerca ed avviene sulla base di una graduatoria di merito che prevede la partecipazione ad una prova di ammissione in data unica per corsi di laurea delle professioni sanitarie in tutti gli Atenei nazionali. La data è stabilita dal Ministero e reperibile sul sito del CdS (<https://portale.unipv.it/it/lauree-triennali-di-area-sanitaria>). Tutte le informazioni necessarie ai candidati per l'iscrizione al test e per una loro partecipazione consapevole sono contenute nel Bando di ammissione al 1° anno che viene pubblicato annualmente sul sito di Ateneo; per quanto riguarda l'accesso al 1° anno dell'a.a. 2024-2025, il Bando descrive nel dettaglio le modalità di svolgimento della prova (Cap. 6); fornisce inoltre i link del Ministero dell'Università e della Ricerca per accedere ai programmi su cui sono formulati i quesiti. Di norma tale prova consiste nella soluzione di 60 quesiti su argomenti di Competenze di lettura e conoscenze acquisite negli studi, Ragionamento logico e problemi, Biologia, Chimica, Fisica e matematica. La prova oltre che selettiva è diretta altresì a verificare il possesso di una adeguata preparazione iniziale.

Le conoscenze richieste in ingresso sono pubblicizzate sul sito di Facoltà oltre che dal COR, in occasione degli eventi formativi già menzionati nel punto D.CDS.2.1. Dal sito di facoltà è possibile linkare al sito del corso [https://portale.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/offerta-formativa?area\\_disciplinare=course\\_area-AR\\_MED](https://portale.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/offerta-formativa?area_disciplinare=course_area-AR_MED) dove, alla sezione "Servizi e Info utili", è presente il bottone "Come iscriversi" nel quale troviamo tutte le informazioni per prepararsi al test di ingresso: <https://portale.unipv.it/it/lauree-triennali-di-area-sanitaria>

#### **D.CDS.2.2.2**

Come esplicitato nel Bando di ammissione al 1° anno (<https://portale.unipv.it/sites/default/files/2024-08/Bando%20triennali%20sanitarie%202024-2025.pdf>), i candidati che nella prova hanno ottenuto un punteggio superiore a zero sono idonei all'ammissione ai corsi di laurea delle professioni sanitarie, secondo l'ordine decrescente del punteggio conseguito, tenuto conto dei posti definiti per ciascuno dei corsi di laurea e delle opzioni espresse in fase di iscrizione al concorso. Sulla base del punteggio conseguito, vengono redatte due graduatorie di merito: una per il contingente UE e non-UE residenti in Italia (art. 39, comma 5 d.lgs. 25 luglio 1998, n.286) e una per il contingente non-UE residenti all'estero.

A conferma della validità delle strategie adottate fino ad oggi in termini di conoscenze preliminari richieste per il CdS in Fisioterapia, il voto medio ottenuto in risposta al quesito D1 (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?) del Questionario di valutazione della didattica (raggiungibile tramite sito: <https://sisvalidat.it/AT-UNIPV/AA-2023/T-0/S-688896/Z-1054/CDL-04405/PIANO>) è risultato pari a 8,66 per gli insegnamenti del CdS nell'anno 2022/23 (Rapporto annuale CPDS 2022/23).

#### **D.CDS.2.2.3**

Gli studenti che al test di ammissione mostrino carenze nelle materie oggetto del test sono tenuti a colmare le lacune tramite l'espletamento di Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) (Scheda SUA quadro A3a). Al fine di stabilire una regolamentazione delle OFA da inserire all'interno del Regolamento Didattico, come previsto dalla scheda SUA, in occasione del Consiglio Didattico della Classe delle Lauree delle Professioni Sanitarie della Riabilitazione del 13 marzo 2024 si è istituito un Gruppo di Lavoro composto da tutti i Responsabili e Direttori delle attività Didattiche dei CdS afferenti alla Classe (Estratto di Verbale Fisioterapia, pagina 1 punto 1) per la definizione degli OFA. Il Gruppo di lavoro ha stabilito dall'anno accademico 2024/25 un progetto di recupero delle OFA obbligatorio per gli studenti che abbiano ottenuto un punteggio complessivo al test di ammissione inferiore al 20% del punteggio massimo (punteggio al test di ammissione inferiore a 18). Il Gruppo di Lavoro, in considerazione dei prerequisiti necessari per lo svolgimento del percorso di studi della Classe, ha individuato nelle materie di biochimica e fisica gli ambiti di maggior rilevanza per cui prevedere lo svolgimento di OFA e ha incaricato i docenti responsabili degli insegnamenti del primo semestre dell'intera classe (settori scientifico-

disciplinari BIO/10, MED/03, BIO/13, MED/01, FIS/07, INF/01) (di seguito indicati come docenti responsabili OFA) di organizzare il percorso di recupero e la verifica del raggiungimento degli obiettivi.

La procedura di organizzazione dell'attività didattica e di verifica di raggiungimento degli obiettivi per gli studenti con obbligo di OFA è dettagliata nella proposta elaborata dai docenti responsabili OFA che è stata discussa e approvata nel Consiglio Didattico della Classe delle Lauree delle Professioni Sanitarie della Riabilitazione del 29 luglio 2024 (Verbale Consiglio Didattico 29/7/2024, pag. 9 punto f). Le informazioni relative all'OFA sono accessibili per gli studenti sul sito del CdS al seguente link <https://fisioterapia.cdl.unipv.it/it>.

Il Consiglio Didattico ha stabilito che la procedura per il recupero di OFA introdotta per l'a.a. 2024/25 venga rivalutata e sottoposta ad eventuali modifiche nel mese di marzo 2025 sulla base dei feedback della componente docente e studentesca.

#### **Punti di Forza:**

1. L'ammissione al Corso di Studio avviene secondo un piano ben strutturato di programmazione nazionale.
2. Le conoscenze richieste e raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS in Fisioterapia sono chiaramente individuate e descritte nell'Art. 6 del Regolamento didattico e poi pubblicizzate sul sito web di Facoltà che rimanda al sito web del CdS, oltre che a quello del COR.
3. Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo.
4. La procedura di organizzazione dell'attività didattica e di verifica di raggiungimento degli obiettivi per gli studenti con obbligo di OFA è ben dettagliata ed esplicitata.

#### **Aree di miglioramento:**

Non si segnalano aree di miglioramento per questo punto di attenzione

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Pienamente soddisfacente

#### **Buona Prassi:**

Si ritiene una buona prassi l'organizzazione degli OFA con procedure ottimamente dettagliate ed accessibili.

#### **Documenti chiave**

- **Titolo:**Regolamento  
**Descrizione:**Regolamento Didattico Fisioterapia 2024/25  
**Dettagli:**Art.6  
**File:**Regolamento Didattico Fisioterapia 2024\_25.pdf

---

- **Titolo:**Rapporto annuale CPDS 2022/23  
**Descrizione:**Rapporto annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, Anno Accademico 2022/23  
**Dettagli:**quadro A pag. 24  
**File:**Rapporto annuale CPDS 2022-2023.pdf

---

- **Titolo:**Scheda SUA  
**Descrizione:**Scheda Unica Annuale del CdS in Fisioterapia 2024  
**Dettagli:**Quadro A3a  
**File:**Scheda SUA.pdf

---

- **Titolo:**Estratto di Verbale Fisioterapia  
**Descrizione:**Verbale del Consiglio Didattico della Classe delle Lauree delle Professioni Sanitarie della Riabilitazione del 13 marzo 2024 (estratto dei provvedimenti che riguardano il CdS in Fisioterapia)  
**Dettagli:**Pagina 1 punto 1  
**File:**Estratto Verbale Fisioterapia.pdf

---

- **Titolo:**Verbale Consiglio Didattico 29/7/2024

**Descrizione:**Verbale del Consiglio Didattico della Classe delle Lauree delle Professioni Sanitarie della Riabilitazione del 29 luglio 2024 (estratto dei provvedimenti che riguardano il CdS in Fisioterapia)

**Dettagli:**Pagina 9 punto f

**File:**Verbale Consiglio Didattico 29\_7\_2024.pdf

---



## **D.CDS.2.3) Metodologie didattiche e percorsi flessibili**

**D.CDS.2.3.1** L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.

**D.CDS.2.3.2** Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

**D.CDS.2.3.3** Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.

**D.CDS.2.3.4** Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede D.3].

### **Autovalutazione:**

#### **DCDS231**

Il CdS Fisioterapia è un percorso standard che non prevede percorsi flessibili, ma può essere parzialmente personalizzato dallo studente grazie all'inserimento di 6 CFU di "attività a libera scelta dello studente" (Art. 11, Regolamento didattico). Questi CFU consentono di scegliere autonomamente argomenti e competenze di interesse da approfondire, integrandoli in modo armonico con le attività frontali obbligatorie nel corso dei 3 anni del CdS. Le "attività a libera scelta dello studente" possono essere identificate tra gli insegnamenti proposti nell'offerta formativa del CdS o in offerta formativa in un qualsiasi CdS dell'Ateneo, (in quest'ultimo caso previa approvazione da parte del Consiglio Didattico).

L'autonomia dello studente viene stimolata anche dalla possibilità di aggiungere, per ciascun anno, attività formative in soprannumero in misura non superiore a 24 CFU, avendo cura di rispettare le eventuali propedeuticità previste dal corso di studi (Art. 11, Comma 1,b, Regolamento didattico Cds).

L'orario delle lezioni, visualizzabile sulla piattaforma U-planner (<https://fisioterapia.cdl.unipv.it/it/studiare/orario-delle-lezioni>), è organizzato per garantire agli studenti di disporre di tempi sufficienti per lo studio personale.

Sono inoltre disponibili attività di ascolto e supporto in itinere organizzate dall'Ateneo (<https://orienta.unipv.it/>); in occasione della compilazione del piano di studi. In caso di necessità, gli studenti possono chiedere consiglio ai docenti, in particolare al docente responsabile d'anno, piuttosto che consultare il servizio [Filo diretto](#) della Segreteria studenti per aspetti di carattere amministrativo.

Per quanto riguarda il tirocinio pratico il modello tutoriale prevede diversi affiancamenti tutoriali che vengono proposti per favorire l'attivazione dei processi di apprendimento:

#### **UNO STUDENTE - UN TUTOR.**

Un'altra tipologia di affiancamento può verificarsi con il rapporto UNO STUDENTE - DUE TUTOR, organizzato in due parti della giornata se uno dei due tutor è con contratto part time, ciò può consentire allo studente di approcciare pazienti diversi e di sperimentare diversi stili di conduzione della relazione e del trattamento. In questo caso entrambi i tutor contribuiranno alla valutazione degli apprendimenti delle competenze dello studente.

Ma ancora possibile anche l'associazione di DUE STUDENTI - UN TUTOR, in caso di affiancamento di uno studente del primo anno (tirocinio osservato e uno studente del terzo anno), inoltre, in caso di affiancamento, uno studente potrebbe fornire feedback utili allo studente del primo anno.

I modelli tutoriali vengono concordati con il Direttore delle attività didattiche, tenendo in considerazione le esigenze di apprendimento dello studente e il raggiungimento degli obiettivi definiti per quel periodo di tirocinio.

Le attività formative professionalizzanti ed i tirocini vengono programmati tramite rotazioni presso le diverse sedi della rete formativa. La programmazione è effettuata dal Direttore delle attività didattiche in accordo con gli studenti al fine di garantire il raggiungimento degli obiettivi formativi, di promuovere gli interessi di approfondimento dello studente e di favorire la logistica di frequenza delle attività. Per promuovere l'interesse clinico e scientifico dello studente, le rotazioni di tirocinio del 3 anno vengono concordate con lo studente al fine di far coincidere la sede di uno dei tirocini del 3 anno con la sede di svolgimento del lavoro di tesi.

#### **DCDS232**

Durante gli studi, ogni studente riceve supporto da docenti e tutor per individuare i propri punti di forza tecnico-professionali. Questo li aiuta a valorizzare le loro competenze tecniche, umane e organizzative, fondamentali nel campo della cura e della salute delle persone.

Il Direttore del Corso di Studi e i tutor promuovono iniziative di ricerca scientifica ed educativa che coinvolgono direttamente gli studenti, favorendo un'interazione positiva con l'organizzazione didattica del corso. Inoltre, vengono incoraggiate iniziative proposte dagli studenti, che arricchiscono le esperienze formative sia teoriche che pratiche, tramite l'organizzazione di seminari e incontri con esperti in vari settori professionali.

I laboratori professionali, organizzati per anno di corso, offrono una didattica interattiva in ambienti appositamente attrezzati. Queste attività consentono agli studenti di svolgere esperienze dirette, individualizzate e controllate, in un contesto protetto, sviluppando

abilità cognitive, gestuali e relazionali.

Al primo anno, ad esempio, viene creata una community per mettere in risalto il ruolo del tutor e valorizzare la comunicazione e le relazioni, aspetti essenziali in ambito sanitario. Vengono utilizzate diverse metodologie didattiche, come il role playing, il problem solving, l'analisi di testi, poesie e haiku, e l'analisi di dipinti.

Nel secondo anno, il laboratorio include una parte teorica e una pratica sulla terapia manuale e i suoi campi di applicazione sui vari tessuti. Il ragionamento clinico consente agli studenti di effettuare valutazioni e trattamenti su un paziente simulato, attraverso esami soggettivi e oggettivi. Le lezioni pratiche comprendono tecniche di trattamento su diversi distretti corporei, che gli studenti, divisi in gruppi, replicano dopo le spiegazioni del docente.

Infine, al terzo anno, viene posto l'accento sugli effetti delle nuove tecnologie in riabilitazione, come il biofeedback, gli exergame e vari tipi di supporto alla realtà aumentata, virtuale e immersiva.

Anche durante il tirocinio pratico ma, soprattutto durante l'esame di tirocinio, vengono utilizzate diverse forme di discussione/analisi di casi clinici e di didattica interattiva. Ad esempio, l'esame di tirocinio del II anno consta in una redazione di un caso clinico attraverso: esaustiva raccolta dati del paziente, appropriato utilizzo delle scale di valutazione, corretta formulazione della diagnosi fisioterapica prioritaria, coerente formulazione dell'obiettivo/risultato per la persona assistita e dell'indicatore di risultato, esplicitazione degli interventi e relative motivazioni (a titolo d'esempio vengono allegate le indicazioni dal titolo "esame tirocinio slide")

Infine, con il supporto dei giudizi di valutazione del tirocinio (Scheda valutazione tirocinio) ogni studente sarà valutato anche nei Core value. L'American Physical Therapy Association ha identificato sette valori fondamentali (altruismo, responsabilità, compassione, eccellenza, integrità, dovere professionale e responsabilità sociale) che definiscono gli elementi critici della professionalità del fisioterapista. Ogni studente sarà valutato con un'idoneità nei sette valori.

### **DCDS233**

Numerose sono le misure a supporto di studenti con esigenze specifiche quali i) Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali, ii) italiani fuori sede oppure iii) stranieri, attivate a livello di Ateneo e di cui il CdS beneficia.

i) A partire dall'a.a.1999-2000 è attivo presso l'Ateneo pavese il Centro Servizio Assistenza e Inclusione Studenti con Disabilità e con DSA (SAISD) che offre un servizio di accoglienza, assistenza ed inclusione all'interno dell'Università; organizza, supporta, coordina e monitora tutte le iniziative concernenti l'integrazione degli studenti disabili in tutti gli aspetti della vita universitaria, consentendo la frequenza alle lezioni, ai laboratori, l'accesso alle biblioteche e a tutte le strutture universitarie.

Tutti i servizi erogati dal SAISD sono reperibili alla pagina <https://saisd.unipv.it/index.php/servizi/>, cui si rimanda per i dettagli.

Il SAISD contatta direttamente via e-mail i docenti ogni qualvolta uno studente con disabilità necessita di supporto specifico e personalizzato per preparare un esame. Accedendo al proprio calendario esami, i docenti visualizzano sulla pagina Esse3 le misure compensative concesse agli studenti con DSA iscritti all'appello.

ii) Le opportunità per trovare un alloggio per gli studenti fuori sede sono reperibili alla pagina web Orienta – guida rapida per trovare un alloggio, che consente agli studenti di orientarsi tra le offerte dei Collegi e le altre [soluzioni abitative](#). Allo scopo di sostenere e valorizzare la vita universitaria in presenza, come momento di formazione, ma anche di crescita umana e sociale, lo scorso aprile il Consiglio di Amministrazione dell'Ateneo pavese ha approvato [misure economiche straordinarie](#) a sostegno di quanti si trasferiscono a Pavia per studiare.

iii) Per tutti gli studenti che abitano fuori sede, sono disponibili agevolazioni per i trasporti pubblici gestiti da Autoguidovie; tutte le informazioni relative alla tessera UniPass, sono raggiungibili dalla [pagina web di Ateneo](#).

Un ampio spettro di opzioni a supporto degli studenti stranieri è infine reperibile alla pagina web <https://en.unipv.it/en/international-students>

In relazione alla contribuzione universitaria, gli incentivi, le agevolazioni e gli esoneri, parziali o totali, che possono essere ottenuti automaticamente oppure previa richiesta, sono reperibili alla pagina <https://portale.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/contribuzione-universitaria/incentivi-agevolazioni-ed-esoneri>

### **DCDS234**

Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti alle aule didattiche ed alle aule studio dislocate presso il Campus della Salute, oltre che alle biblioteche, in particolare alla Biblioteca Ferrara, nonché alle strutture sanitarie sede dei tirocini professionalizzanti, nel pieno rispetto della normativa vigente (Legge 13/1989 e successive).

A partire dall'AA 2022/23, le registrazioni video delle lezioni frontali non devono più essere obbligatoriamente rese disponibili sulla piattaforma Kiro. Da disposizioni rettorali, la decisione è lasciata ai singoli docenti per alcune tipologie di studenti.

Dall'a.a.2022/23, il CdS ha tra i propri iscritti uno studente ipovedente. Al fine di stabilire piano di tirocinio personalizzato sulla base dei bisogni dello studente, sono state effettuate numerose riunioni da remoto tra Direttore delle attività didattiche e tutor delle sedi di tirocinio. Inoltre, sono state effettuate riunioni tra Direttore delle attività didattiche e rappresentanti delle Direzioni sanitarie aziendali

delle sedi in sub-convenzione per formalizzare gli obiettivi individuali relativi al progetto formativo dello studente (Giudizi studente I e II anno modificato).

#### **Punti di Forza:**

1. L'organizzazione del CdS e dell'offerta didattica, anche se solo parzialmente a scelta dello studente, sono adeguati ai fini di facilitare l'autonomia dello studente e permettere l'acquisizione delle competenze.
2. Il CdS usufruisce dei servizi messi a disposizione da un centro di Ateneo dedicato a DSA e BES, nonché di iniziative a supporto per studenti fuori sede e stranieri.
3. La piattaforma Kiro permette un'organizzazione efficace dello studio, rendendo facilmente accessibili tutti i materiali e le risorse didattiche.

#### **Aree di miglioramento:**

1. La documentazione online riguardante i servizi di inclusione e i tutorati specifici richiede una maggiore visibilità e chiarezza nelle descrizioni, rendendo più semplice l'accesso alle informazioni circa le risorse per gli studenti con esigenze specifiche e non.

#### **Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente**

##### **Documenti chiave**

- **Titolo:**Regolamento didattico

**Descrizione:**Regolamento didattico Fisioterapia 2024/2025

**Dettagli:**Art.11

**File:**Regolamento Didattico Fisioterapia 2024\_25.pdf

---

- **Titolo:**Scheda valutazione tirocinio

**Descrizione:**Spiegazione delle competenze del fisioterapista da acquisire nel corso del CdS

**Dettagli:**

**File:**Scheda valutazione tirocinio.pdf

---

##### **Documenti a supporto**

- **Titolo:**Giudizio studente I anno modificato

**Descrizione:**Scheda di valutazione del tirocinio del I anno adattata alle esigenze dello studente ipovedente

**Dettagli:**

**File:**Giudizio studente I anno modificato.pdf

---

- **Titolo:**Giudizio studente II anno modificato

**Descrizione:**Breve Descrizione: Scheda di valutazione del tirocinio del II anno adattata alle esigenze dello studente ipovedente

**Dettagli:**

**File:**Giudizio studente II anno modificato.pdf

---

- **Titolo:**Esame tirocinio slide

**Descrizione:**indicazioni sulla redazione del caso clinico

**Dettagli:**

**File:**Esame tirocinio slide.pdf

---

## **D.CDS.2.4) Internazionalizzazione della didattica**

**D.CDS.2.4.1** Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

**D.CDS.2.4.2** Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

### **Autovalutazione:**

#### **D.CDS.2.4.1**

Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. I programmi che promuovono gli scambi internazionali degli studenti sono gestiti dalla UOC Mobilità internazionale (<https://internazionale.unipv.eu/it/>) che coordina tutte le iniziative inerenti alla mobilità internazionale stessa: diffonde, monitora e comunica le opportunità di finanziamento organizzando seminari ed eventi informativi per studenti, docenti, ricercatori, laureati e personale interno ed esterno all'Ateneo. Per quanto riguarda le azioni intraprese a favore degli studenti, l'UOC Mobilità internazionale offre un servizio di accoglienza e orientamento ai partecipanti alla mobilità in ingresso, gestisce la stesura dei learning agreement, effettua monitoraggi in itinere delle attività, in raccordo con le strutture territoriali di accoglienza e in collaborazione con la UOC Marketing e recruitment; offre un servizio di orientamento e di preparazione ai partecipanti alla mobilità in uscita e supporta l'attività di mobilità in tutte le sue fasi (pre, durante e post). Infine, assicura il corretto riconoscimento delle attività realizzate nel corso del periodo di mobilità internazionale e favorisce la preparazione linguistica sia per le mobilità in uscita, sia per quelle in entrata e ne incentiva il miglioramento al fine di sviluppare quantità e qualità delle azioni di mobilità.

I programmi di mobilità internazionale per gli studenti iscritti al CdS Fisioterapia sono reperibili alla pagina <https://internazionale.unipv.eu/it/mobilita-internazionale/andare-all-estero/>, cui si rimanda per i dettagli. Tutti i programmi prevedono l'assegnazione di una borsa di studio, fatta eccezione per il programma "Free mover" le cui spese sono totalmente a carico dello studente.

Gli studenti iscritti al CdS in Fisioterapia possono effettuare fino a 12 mesi di mobilità durante la loro carriera. I programmi di mobilità internazionale maggiormente utilizzati sono l'Erasmus per Studio ([Students Mobility for Studies](https://internazionale.unipv.eu/it/mobilita-internazionale/andare-all-estero/erasmus-plus-studio-europa-extra-europa/)) e l'Erasmus per Tirocinio (SMT [Students Mobility for Traineeship](https://internazionale.unipv.eu/it/erasmus-traineeship-all-estero/)). Entrambe le attività prevedono la partecipazione ad un concorso, la selezione e la successiva attribuzione di una borsa di studio in base alle mensilità previste dal programma. Il programma per Studio, utilizzato soprattutto da studenti iscritti al II e III anno, in maggior misura al III anno, prevede mobilità di un minimo di due mesi fino a 12 mesi, al fine di frequentare corsi teorici, effettuare i tirocini correlati e sostenere gli esami finali, ottenendo al rientro il riconoscimento delle attività che devono essere inserite in un "Learning Agreement" definito prima della partenza. Al fine di essere selezionati, gli studenti devono partecipare ad un test linguistico che definisca l'idoneità in base alle esigenze della sede prescelta, o produrre un certificato linguistico che ne attesti il livello. Gli studenti possono esprimere fino a tre preferenze tra le sedi Partner Europee (elenco reperibile al link <https://internazionale.unipv.eu/wp-content/uploads/2023/02/sedi-ERASTU-23-24-riapertura-Medicina-e-Chirurgia.xlsx>) con le quali l'Università di Pavia ha stilato accordi bilaterali, prevedendo lo scambio per un numero definito di studenti all'anno o al semestre; gli studenti vengono quindi assegnati alla prima, alla seconda, oppure alla terza scelta/sede per livello linguistico compatibile a seconda della posizione in graduatoria. Degli studenti che presentano domanda sul portale Mobility Online ogni anno, l'80% circa riesce ad ottenere l'assegnazione ad una sede Partner ed il contributo economico a sostegno della mobilità. Le sedi di maggior interesse sono quelle collocate in Spagna, seguite da Belgio e Polonia.

Il programma per Traineeship, utilizzato in maggior misura da studenti iscritti al III anno e per partenze post - lauream, prevede il solo svolgimento di attività di tirocinio clinico o di ricerca, per un periodo da 2 a 12 mesi. I candidati possono effettuare la mobilità presso qualsiasi Ente, pubblico o privato, situato sia in Europa che al di fuori di essa, disposto ad accettarli sottoscrivendo una lettera di accettazione ed un successivo "Learning Agreement for Traineeship" ove vengono definite le attività da svolgere, gli obiettivi formativi ed i CFU da riconoscere, che possono essere CFU curriculari o sovrannumerari. Tutti gli studenti che si candidano sul portale Mobility Online e presentano alla Commissione Erasmus una lettera di accettazione valida, contenente un periodo valido ammesso ai sensi del bando in corso, il reparto oggetto del tirocinio, una breve descrizione delle attività da svolgere, data e firma del supervisore presso la sede Partner, vengono selezionati ed ottengono il contributo economico a sostegno della mobilità. Le mete di maggior interesse sono situate in UK e Spagna.

Per l'a.a. 2024/25 è prevista l'adesione di 7 studenti del CdS al programma Erasmus per Studio e di 2 studenti in uscita con il programma Traineeship.

L'analisi degli indicatori di internazionalizzazione della SMA 2023 (gruppo B) mostra che nel 2021 la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è stata del 5,3%. Il dato risulta superiore alla media per area geografica (1,2%) e nazionale (2,7%). Nel 2022 il 52,6% degli studenti del CdS in Fisioterapia dell'Ateneo di Pavia ha acquisito almeno 12 CFU all'estero entro la durata normale del corso (iC11), dato superiore alla media per area geografica (6,8%) e alla media nazionale (20,6%). Entrambi gli indicatori per il CdS in Fisioterapia di Pavia mostrano una tendenza in crescita rispetto alla fase pre pandemica. Questi dati suggeriscono una adesione a programmi di scambio internazionale superiore alla media di area geografica e nazionale, pur considerando la difficoltà di interpretazione dell'andamento nel periodo della pandemia da COVID-19. La Commissione Paritetica Docenti Studenti e il Gruppo del riesame

del CdS in Fisioterapia propongono comunque di perseguire maggiormente l'internalizzazione del CdS (Relazione CPDS, quadro D pag. 34 e Verbale Gruppo del Riesame 2024, quadro D pag. 2) per mantenere e migliorare i risultati conseguiti.

Il potenziamento della mobilità degli studenti tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero rappresenta un obiettivo importante del CdS che potrà essere perseguito anche grazie alla recente istituzione di nuovi programmi di mobilità aperti agli studenti del CdS. Questi programmi prevedono mobilità semestrali presso sedi Partner affiliate in base ad accordi multilaterali tra Atenei: Coimbra Group SEN (Student Exchange Network) <https://internazionale.unipv.eu/it/coimbra-group-studenti-estero/> ed Erasmus EC2U Alliance <https://internazionale.unipv.eu/it/ec2u-studenti-estero/> per la mobilità presso sedi Europee e Overseas Exchange <https://internazionale.unipv.eu/it/overseas-exchange-programme-studenti-estero/> che prevede mobilità extra-EU.

#### **D.CDS.2.4.2**

Il CdS Fisioterapia promuove la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di studenti e docenti stranieri. A tal fine, dall'a.a. 2018/19, è stato nominato un referente Erasmus all'interno del corpo docente, con la funzione di riferimento per studenti e docenti che aderiscono a programmi di internazionalizzazione in entrata e in uscita. Il referente è il Direttore didattico del CdS. Il CdS Fisioterapia, erogato in lingua italiana, è aperto all'iscrizione di studenti provenienti da paesi esteri, sia UE che extra-UE, residenti o non residenti in Italia, come riportato al Cap. 1 del Bando di ammissione al 1° anno (<https://portale.unipv.it/sites/default/files/2024-08/Bando%20triennali%20sanitarie%202024-2025.pdf>). Nell'a.a. 2023/24 gli studenti iscritti al 1° anno al Cds in Fisioterapia sono stati complessivamente 61, di cui 60 UE e 1 extra-UE.

Nell'a.a. 2023/24, tramite il programma Erasmus+ Documents, il CdS ha ospitato per 2 settimane una docente proveniente dall'European University of Tirana – Albania che ha svolto attività didattica specifica per gli studenti del CdS in Fisioterapia (Verbale Gruppo del Riesame 2024, quadro D pag. 2).

Dall'a.a. 2024/25 gli studenti del CdS Fisioterapia possono accedere al progetto "Università nei Collegi" che vede coinvolti 16 collegi presenti a Pavia, tra Collegi pubblici dell'EDiSU (l'Ente per il Diritto allo Studio), Collegi di merito e Collegi privati. Si tratta di corsi intensivi, della durata minima di 24 ore, concentrati nel corso di una settimana che consentono allo studente di poter convivere per una settimana fianco a fianco con grandi docenti nazionali e internazionali, incontrandoli non solo a lezione, per discutere e chiacchierare, approfittando della dimensione "comunitaria" che si vive nei Collegi.

#### **Punti di Forza:**

1. Si rileva una sufficiente diffusione dei bandi per le esperienze internazionali degli studenti.
2. Il CdS favorisce la presenza di docenti e studenti stranieri ad esempio tramite le iniziative che fanno capo all'UOC Mobilità Internazionale di Ateneo.

#### **Aree di miglioramento:**

1. L'internazionalizzazione soffre dello scarso numero di studenti *outgoing* e la partecipazione ai bandi per la mobilità all'estero risulta limitata.
2. Dall'analisi documentale non si evincono dati inerenti gli studenti in "entrata" e l'attrattività di studenti stranieri nei confronti di questo CdS è limitata.
3. L'offerta di corsi in lingua inglese è molto limitata e non appare in linea con le strategie di internazionalizzazione incoming.
4. Dall'analisi documentale non emerge la presenza di cofinanziamenti per le borse di mobilità per studenti in uscita da parte dell'Ateneo.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Parzialmente soddisfacente

#### **Raccomandazione:**

1. Si raccomanda al CdS di implementare un piano concreto per potenziare l'internazionalizzazione attraverso ad esempio: analisi delle cause della scarsa mobilità studentesca, incremento dei corsi in lingua inglese, monitoraggio sistematico degli studenti incoming, proposta di cofinanziamento delle borse di studio e azioni mirate per aumentare l'attrattività verso studenti stranieri.

#### **Documenti chiave**

- **Titolo:**SMA

**Descrizione:**Scheda di Monitoraggio Annuale 2023

**Dettagli:**Gruppo B

**File:**SMA.pdf

---

- **Titolo:**Rapporto annuale CPDS 2022/23

**Descrizione:**Rapporto annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, Anno Accademico 2022/23

**Dettagli:**quadro D pag. 34

**File:**Relazione CPDS 2022-2023.pdf

---

- **Titolo:**Verbale Gruppo del Riesame 2024

**Descrizione:**Verbale dalla riunione del Gruppo del Riesame 29 maggio 2024

**Dettagli:**Quadro D, pag. 2

**File:**Verbale riunione AQ\_SIGNED (1) (1).pdf

---

## D.CDS.2.5) Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

**D.CDS.2.5.1** Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

### Autovalutazione:

#### D.CDS.2.5.1

Il CdS attua la pianificazione delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale, descritte negli Art. 13 e 14 del Regolamento Didattico, rispettivamente.

Le date degli appelli vengono richieste dal Direttore delle Attività Didattiche del CdS a tutti i docenti a partire da luglio dell'a.a. precedente, con scadenza nella prima metà di settembre. Nei casi in cui le date non vengano fornite per tempo, il docente viene sollecitato dal Direttore delle Attività Didattiche anche mediante contatto telefonico. Per l'a.a. 2024/25 si prevede di concludere la pianificazione degli appelli d'esame entro l'inizio delle lezioni dell'a.a. 2024/25, previsto per il 30 settembre. Il Direttore delle Attività Didattiche del CdS supporta i docenti nell'organizzazione delle sessioni d'esame, comunicando le date al referente amministrativo responsabile dell'inserimento su Esse3 e al referente U-Planner per la prenotazione delle aule. L'aula riservata per le verifiche dell'apprendimento è individuata in base alle necessità specifiche dell'insegnamento e delle modalità di verifica (a titolo esemplificativo, aule informatiche del Campus della Salute per le verifiche con quiz a risposta multipla oppure aule dotate di lettino per le verifiche dell'apprendimento di insegnamenti pratici).

Le date delle verifiche degli insegnamenti e delle verbalizzazioni del CdS in Fisioterapia sono facilmente reperibili per studenti e docenti accedendo al sito [https://studentionline.unipv.it/ListaAppelliOfferta.do?sessionid=32EFBF6F91CAAE32E2BF47BF5B6FFEBD.jvm\\_unipv\\_esse3web10?menu\\_opened\\_cod=navbox\\_didattica\\_Esami](https://studentionline.unipv.it/ListaAppelliOfferta.do?sessionid=32EFBF6F91CAAE32E2BF47BF5B6FFEBD.jvm_unipv_esse3web10?menu_opened_cod=navbox_didattica_Esami) (quadro B2.b, Scheda SUA). Come esplicitato nel Regolamento didattico, art.13, le valutazioni conseguite nell'ambito dei diversi moduli di un corso integrato hanno validità di un anno solare. Non è previsto il salto d'appello per gli studenti che non superano la verifica di apprendimento.

Le date delle verifiche sono facilmente accessibili agli studenti e ai docenti anche accedendo ai Servizi Online della propria Area riservata. Le modalità di verifica dell'apprendimento sono esplicitate nei Syllabus degli insegnamenti e dei Corsi integrati.

Dall'analisi degli indicatori della didattica contenuti nella Scheda SMA 2023 si osserva una deflessione della percentuale di iscritti che hanno acquisito almeno 40 CFU (iC01) nel corso dell'anno solare 2020 e 2021 (85,2% e 82,8%, rispettivamente) rispetto al 2018 e 2019 (92,9% e 90,9%, rispettivamente): si conferma per gli anni 2020 e 2021 il trend in riduzione rispetto agli anni precedenti la pandemia, a conferma della difficoltà degli studenti ad una buona progressione di carriera in epoca di didattica a distanza. Tale dato si mantiene tuttavia nettamente migliore rispetto alle medie regionali e nazionali che a loro volta presentano analoga deflessione rispetto al 2019. Analogo significato assume la lieve deflessione della percentuale degli studenti che nel 2021 e 2022 si sono laureati entro la durata normale del corso (iC02): nel 2022 sono stati il 67,9%, nel 2021 il 63%, nel 2020 il 72.7%.

In considerazione dell'introduzione della SMA, il CdS non monitora annualmente i risultati delle prove di esame in termini di media dei voti conseguiti da ogni coorte in un AA, avendo circoscritto tale valutazione annuale agli indicatori SMA che riguardano il numero dei CFU maturati (iC15 e iC16) e l'indicatore che restituisce quanti proseguono al II anno nello stesso corso di studio (iC14). Tuttavia la media annuale dei voti e della prova finale viene fornita ogni anno dal Presidio di Qualità come strumento ausiliario e in questo contesto di autovalutazione, è molto utile per comprendere il trend di prestazione degli studenti.

Dai dati presenti nella tabella 1 si osserva che nella coorte di studenti immatricolati nell'a.a. 2021/2022 la media dei voti degli esami al I anno non raggiungeva la soglia del 27. Il dato può essere messo in relazione alle difficoltà incontrate dagli studenti a svolgere il percorso del I anno di corso in periodo di didattica a distanza. Il dato mostra una ripresa veloce e costante negli anni accademici successivi, dimostrando la resilienza degli studenti e l'efficacia del piano didattico. Dai dati Presenti nella tabella 2, invece, si osserva una stabilità nel valore mediano del punteggio nella prova finale, a fronte di un incremento nel numero di studenti laureati.

Tabella 1. Descrizione della media degli esami sostenuti degli studenti per anno di iscrizione e per anno di corso

Anno di corso	a.a. 2021-22	a.a. 2022-23	a.a. 2023-24
			al 15/07
1° anno	26,9	27,43	27,16
2° anno	27,61	28,03	Dato mancante

3° anno	28,61	28,44	28,29
Intera Carriera	27,44	27,86	27,23

Tabella 2. Descrizione della valutazione della prova finale per anno accademico

Anno	Numero laureati	Media	Mediana	Deviazione standard
2021	27	108,22	110	3,31
2022	27	109,29	110	1,64
2023	35	107,86	110	2,99

Le date delle sedute di laurea di ogni a.a. vengono pianificate con largo anticipo dai Referenti del CdS e svolte secondo le modalità esplicitate nell'Art. 14 del Regolamento Didattico. Lo studente può visualizzare il calendario delle sedute di laurea del CdS in Fisioterapia in cui vengono indicate non solo le date delle sedute, ma anche quelle di presentazione della domanda, di scadenza sostenimento esami e consegna della tesi e la sede di svolgimento (quadro B2.c, Scheda SUA).

Inoltre, gli studenti sono informati con un preavviso di 6 mesi riguardo la pianificazione e svolgimento della prova pratica (Istruzioni prova pratica), che funge da Esame di stato abilitante alla professione di fisioterapista. Come dettagliato nel documento fornito agli studenti per schematizzare le informazioni utili all'inquadramento del caso clinico della prova pratica (Caso clinico prova pratica), lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale. La prova pratica dell'esame di laurea si propone di verificare:

1. La capacità del laureando, a fronte dei dati di valutazione forniti, relativi ad una persona, di definire diagnosi e prognosi di funzionamento, obiettivi del progetto della persona e definizione di interventi e strumenti di valutazione appropriati. Si tratta di abilità di ragionamento clinico e processo decisionale di ambito tipicamente intellettuale.
2. La capacità del laureando, a fronte di un micro-caso dato, di ideare e applicare un intervento efficace e sicuro.

Per consentire una valutazione più valida e affidabile è stata predisposta una griglia di valutazione. I diversi item/descrittori di performance o esito dello strumento vengono convertiti (se la prova è superata) in un punteggio da 0 a 3 punti (Valutazione prova pratica).

#### Punti di Forza:

1. E' presente una adeguata pianificazione e un monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
2. Il CdS ha impostato un calendario didattico con una chiara separazione tra i periodi delle lezioni e i periodi dedicati ai tirocini.
3. Il CdS presenta buone percentuali rispetto al raggiungimento dell'obiettivo dell'ottenimento dei 40 CFU nel primo anno di corso, anche se in leggero calo rispetto agli anni precedenti, i livelli di uscita in corso si mantengono stabili.

#### Aree di miglioramento:

1. Dai documenti non è chiaramente evidente una completa analisi delle criticità legate ad esami con difficoltà di superamento.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

#### Raccomandazione:

1. Si raccomanda al CdS di implementare un'analisi sistematica e documentata degli esami con basse percentuali di superamento, per identificare specifiche cause di difficoltà e poi predisporre interventi mirati per migliorare la progressione degli



studenti.

#### Documenti chiave

- **Titolo:**Regolamento  
**Descrizione:**Regolamento Didattico Fisioterapia 2024/25  
**Dettagli:**Art.13 e 14  
**File:**Regolamento Didattico Testuale Fisioterapia 2024-2025 (1).pdf
- **Titolo:**Scheda SUA  
**Descrizione:**Scheda Unica Annuale del CdS in Fisioterapia 2024  
**Dettagli:**Quadro B2.b, Quadro B2.c  
**File:**SUA FISIOTERAPIA.pdf
- **Titolo:**SMA  
**Descrizione:**Scheda di Monitoraggio Annuale 2023  
**Dettagli:**Gruppo A  
**File:**SMA.pdf

#### Documenti a supporto

- **Titolo:**Istruzioni prova pratica  
**Descrizione:**Istruzione allo svolgimento della prova pratica nelle sedute di laurea  
**Dettagli:**  
**File:**Istruzioni prova pratica.pdf
- **Titolo:**Caso clinico prova pratica  
**Descrizione:**Schema per l'inquadramento della prova pratica nelle sedute di laurea  
**Dettagli:**  
**File:**Caso clinico prova pratica.pdf
- **Titolo:**Valutazione prova pratica  
**Descrizione:**Elementi di valutazione e criteri di assegnazione del punteggio alla prova pratica nelle sedute di laurea  
**Dettagli:**  
**File:**Valutazione prova pratica.pdf

**D.CDS.2.6) Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza**

**D.CDS.2.6.1** Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.

**D.CDS.2.6.2** Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

**Autovalutazione:**

Non applicabile al CdS

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Non applicabile

## **D.CDS.3) La gestione delle risorse nel CdS**

### **D.CDS.3.1) Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor**

**D.CDS.3.1.1** I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

**D.CDS.3.1.2** I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

**D.CDS.3.1.3** Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

**D.CDS.3.1.4** Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.

**D.CDS.3.1.5** Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### **Autovalutazione:**

##### **D.CDS.3.1.1**

I requisiti minimi di docenza del corso di studio sono indicati nel DM 1154/2021, e vengono stabiliti in riferimento a ciascun corso di studio, sulla base della sua tipologia e della numerosità massima teorica di iscritti al 1° anno individuata in relazione ai raggruppamenti delle classi.

La verifica è condotta facendo riferimento all'utenza sostenibile indicata nella Banca Dati della Programmazione Nazionale inviata annualmente al MUR.

Dagli ultimi indicatori (settembre 2023) analizzati durante la compilazione della SMA del CdS in Fisioterapia, emerge (indicatore iC05) che, nel 2022, il rapporto tra studenti regolari e docenti strutturati del CdS in Fisioterapia (6) è ampiamente superiore alla media di Ateneo (2,8), delle Università dell'Italia del nord-ovest (4,1) e degli Atenei non telematici nazionali (3,6).

Dal quadro iC08 emerge la copertura massimale (100%) dei SSD di base e caratterizzanti, assegnati a personale docente di ruolo dello specifico settore.

Da segnalare una riduzione delle ore di docenza erogate da docenti strutturati sul totale delle ore di docenza erogate negli ultimi cinque anni. Nel 2018 infatti la percentuale era pari al 55%, mentre nel 2022 era pari al 31,2% (quadro iC19). Il valore sale però a 40,1%, se si considerano anche i ricercatori a tempo determinato di tipo A e B (quadro iC19ter), permettendo il raggiungimento del valore medio di Ateneo (45%).

Dei 4 docenti di riferimento del CdS, 2 appartengono a SSD (SSD MED/11 e MED/16) caratterizzanti per Scienze della Fisioterapia in base all'Allegato 1 del Decreto Interministeriale 19/02/2009.

Per il nostro CdS si rileva un problema di assenza di docenti strutturati del Settore Scientifico Disciplinare (SSD) "Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative" MED/48, settore caratterizzante il CdS. Tale assenza si spiega nell'ambito della carenza nazionale di fisioterapisti con abilitazione scientifica nazionale (ASN) (<https://www.sif-fisioterapia.it/risorse/abilitazione-scientifica-nazionale-asn/>). Tale grave carenza può essere spiegata dalle elevate mediane stabilite per gli indicatori di valutazione ASN per il Settore Concorsuale (SC) 06/N1 (Scienze delle Professioni Sanitarie e delle Tecnologie Mediche applicate) a cui afferisce lo SSD MED/48. Rispetto alla tornata di valutazione dell'ASN precedente, in base al Decreto Ministeriale n. 589/2018, gli indicatori del SC 06/N1 per l'abilitazione a professore di II fascia sono passati da 9 a 12 pubblicazioni, da 175 a 345 citazioni e da 7 a 11 di H-index. L'H-index per l'abilitazione a professore di II fascia è il doppio di quello previsto per l'abilitazione a professore di II fascia del SC 06/F4 Malattie Apparato Locomotore e Medicina Fisica e Riabilitativa, a cui afferiscono i medici specialisti in Ortopedia e Medicina Fisica e Riabilitativa.

Per ovviare alla carenza, il CdS ha reclutato molti docenti a contratto del SSD MED/48 con esperienza clinica e di ricerca nei diversi ambiti dell'SSD.

I Referenti del CdS lavorano a stretto contatto con OFI Pavia per favorire iniziative di promozione della ricerca scientifica nel settore MED/48, in primis la proposta di istituzione del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie presso l'Università di Pavia. Tali iniziative si inseriscono nell'ottica di favorire la prosecuzione degli studi dei laureati del CdS e il futuro accesso a Dottorati di Ricerca (si veda punto D.CDS 1.1.1). Tramite la promozione della ricerca scientifica svolta da laureati in

Fisioterapia, si pensa di poter aumentare a lungo termine il numero di fisioterapisti con ASN che potranno diventare docenti di ruolo nello SSD MED/48.

### **D.CDS.3.1.2**

Le attività formative professionalizzanti ed i tirocini vengono direttamente seguiti da tutor clinici appartenenti al profilo richiesto. Si ritiene che i tutor coinvolti nelle attività didattiche del CdS siano adeguati sia dal punto di vista numerico che della qualificazione e formazione. Le strutture che fanno parte della rete formativa del CdS garantiscono la copertura dei diversi ambiti della fisioterapia: riabilitazione dei disordini muscoloscheletrici, neurologici, cardio-respiratori, oncologici, vascolari e nell'applicazione dei principi di Evidence Based Practice. La selezione dei tutor è effettuata dal Direttore delle Attività Didattiche in accordo con i coordinatori delle strutture della rete formativa, sulla base del curriculum professionale, dell'attitudine alla didattica e della motivazione individuale.

Il CdS stimola e promuove l'aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche attraverso attività formative (anche di tipo ECM) specifiche per i docenti e tutor dello specifico profilo professionale (ad esempio è stato erogato nel 2019 un corso ECM riservato ai docenti fisioterapisti e tutor del CdS sul tema della ricerca bibliografica e metodologia della ricerca). Ogni anno nel mese di settembre il Direttivo della Commissione dei Corsi di Laurea in Fisioterapia propone ai colleghi impegnati nella formazione degli studenti fisioterapisti (Presidenti, Coordinatori, Direttori, Tutor ecc..) una Summer School dedicata alla formazione. L'argomento scelto quest'anno è "La valutazione dello studente nei corsi di Laurea in Fisioterapia" (Locandina Summer School 2024). Comunicare la valutazione come giudizio costruttivo sulla preparazione e mai sullo studente, promuovendo la trasparenza della relazione didattica, è una responsabilità che docente e tutor devono gestire come occasione di crescita personale dello studente.

Il numero totale di tutor clinici ed assistenti di tirocinio è di 138 con un rapporto tutor/studenti di 1:1,16. Il dato è in linea con le richieste ministeriali come definito ai sensi del Decreto MURST-Sanità 24/09/1997, Tab.1, d2 ([https://www.gazzettaufficiale.it/atto/serie\\_generale/caricaDettaglioAtto/originario?atto.dataPubblicazioneGazzetta=1997-10-07&atto.codiceRedazionale=097A7759&elenco30giorni=false](https://www.gazzettaufficiale.it/atto/serie_generale/caricaDettaglioAtto/originario?atto.dataPubblicazioneGazzetta=1997-10-07&atto.codiceRedazionale=097A7759&elenco30giorni=false)).

Per diversi insegnamenti del CdS in Fisioterapia, i docenti attivano tutorati universitari (Scheda SUA pag 2). Nel rispetto dei requisiti di ammissione previsti per l'accesso ai bandi di tutorato universitario finanziati con fondi Ateneo e MUR, ogni anno vengono reclutate figure di studenti o dottorandi che supportano il docente nella preparazione delle attività di didattica e di verifica dell'apprendimento e gli studenti durante lo studio e la preparazione dell'esame.

### **D.CDS.3.1.3**

Come riportato nel quadro iC08 della SMA, la copertura dei docenti di ruolo appartenenti ai SSD degli insegnamenti delle attività di base e caratterizzanti è pari al 100%, la qualità della didattica è garantita dalle procedure di selezione dei docenti stessi. Il reclutamento dei docenti a contratto MED/48 è effettuato mediante procedure di selezione pubblica e valutazione del CV dei candidati per la selezione in base alle competenze scientifiche dei docenti in rapporto agli obiettivi formativi degli insegnamenti.

### **D.CDS.3.1.4**

Il CdS in Fisioterapia non prevede didattica a distanza. Tuttavia, a settembre 2020, in periodo di emergenza pandemica, l'Ateneo ha organizzato una specifica attività formativa tenuta da esperti di didattica a distanza, volta a fornire ai docenti gli strumenti culturali per padroneggiare al meglio le tecnologie disponibili.

### **D.CDS.3.1.5**

Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e tutor clinici a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche. Le iniziative proposte sono organizzate dai referenti del CdS in collaborazione con OFI Pavia, oppure della Conferenza permanente delle professioni sanitarie, oppure da altre società scientifiche, prima tra tutte AIFI (si vedano anche ambiti D.CDS.1.1 e D.CDS.1.3). Inoltre, annualmente il Direttore delle attività Didattiche e altri docenti e tutor del CdS partecipano alla Conferenza permanente delle professioni sanitarie, organo impegnato nella promozione della qualità formativa dei corsi di laurea delle professioni sanitarie in Italia.

Negli anni, la Conferenza ha sviluppato numerosi documenti e ha partecipato alla stesura di decreti e circolari che definiscono i requisiti minimi per l'attivazione dei corsi, la qualità delle strutture sanitarie per i tirocini e i criteri per la docenza a contratto e professionalizzante. Ha inoltre lavorato per garantire che i decreti istitutivi delle lauree delle professioni sanitarie mettessero in evidenza il loro valore abilitante e l'importanza del tirocinio, il quale deve essere gestito da direttori didattici appartenenti al medesimo profilo professionale.

Un aspetto cruciale della missione della Conferenza è il coordinamento della qualità dell'offerta formativa delle diverse classi di laurea delle professioni sanitarie. La Conferenza promuove l'armonizzazione dei curricula e delle competenze professionali tra i vari corsi di laurea, garantendo così una formazione uniforme e di alta qualità per tutti gli studenti. A tal fine, elabora linee guida per l'implementazione dei programmi di studio, inclusi i requisiti per i tirocini e le attività pratiche, e fornisce indicazioni su metodologie didattiche innovative e sull'uso delle tecnologie educative per migliorare l'efficacia dell'insegnamento.

Inoltre, la Conferenza mantiene relazioni attive con varie istituzioni, tra cui il Ministero della Salute, il Ministero dell'Università e della Ricerca (MUR), il Consiglio Universitario Nazionale (CUN), l'Agenzia Nazionale della Valutazione del sistema Universitario e della Ricerca (ANVUR) e la Conferenza Stato-Regioni. Partecipando alla stesura di decreti ministeriali e regolamenti relativi alla formazione delle professioni sanitarie, la Conferenza assicura che le normative riflettano le reali necessità del settore.

### Punti di Forza:

1. I docenti sono adeguati in termini di qualificazione, con il 100% dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento (indicatore iC08, SMA 2023).
2. Il CdS ha reclutato docenti a contratto del SSD MED/48 con esperienza clinica e di ricerca nei diversi ambiti del SSD.
3. I referenti del CdS hanno proposto l'istituzione del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie presso l'Università di Pavia. Questa iniziativa favorirà la prosecuzione degli studi dei laureati del CdS e il futuro possibile accesso ai Dottorati di Ricerca.
4. Il CdS dispone di un sistema di tutorato dedicato per sostenere lo studente rispetto a specifiche esigenze didattiche. La selezione è effettuata dal Direttore delle Attività Didattiche in accordo con i coordinatori delle strutture della rete formativa, sulla base del curriculum professionale, dell'attitudine alla didattica e della motivazione individuale.
5. Il CdS promuove ed incentiva la partecipazione del corpo docente, inclusi i tutor, ad iniziative di formazione per l'aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche attraverso attività formative specifiche. Le iniziative proposte sono organizzate dai referenti del CdS in collaborazione con l'OFI Pavia o con le società scientifiche.

### Aree di miglioramento:

1. Sebbene i docenti strutturati siano adeguati in termini di qualificazione, il CdS presenta alcune criticità nell'ambito dei corsi erogati da docenti assunti a tempo indeterminato. Dal 2019 l'indicatore iC19 è inferiore al 50% e nell'ultima rilevazione (2022) è al 31,2%, lo stesso dicasi degli indicatori iC19bis and iC19ter che hanno subito una importante riduzione a partire dal 2018. Si sottolinea che comunque tali indicatori sono più elevati rispetto all'area geografica e alla media nazionale.

### Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

#### Documenti chiave

- **Titolo:**SMA  
**Descrizione:**Scheda di Monitoraggio Annuale 2023  
**Dettagli:**Pagg. 4 e 5  
**File:**1\_SMA.pdf

---

- **Titolo:**Scheda SUA  
**Descrizione:**Scheda Unica Annuale del CdS in Fisioterapia 2024  
**Dettagli:**Pag. 2  
**File:**2\_SUA FISIOTERAPIA.pdf

---

- **Titolo:**Allegato 1  
**Descrizione:**Allegato 1 del Decreto Interministeriale 19/02/2009  
**Dettagli:**Pagg. 8-18  
**File:**3\_Allegato 1 .pdf

---

#### Documenti a supporto

- **Titolo:**Locandina Summer School 2024  
**Descrizione:**Summer School annuale dedicata ai professionisti impegnati nella formazione degli studenti fisioterapisti  
**Dettagli:**  
**File:**4S\_Locandina Summer School 2024.pdf
-

## **D.CDS.3.2) Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica**

**D.CDS.3.2.1** Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2].

**D.CDS.3.2.2** Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

**D.CDS.3.2.3** È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

**D.CDS.3.2.4** Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

**D.CDS.3.2.5** I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

### **Autovalutazione:**

#### **D.CDS.3.2.1**

Il 18 settembre 2023 è stato inaugurato il Campus della Salute destinato a diventare la sede della didattica per il CdS in Fisioterapia, in stretta connessione con i Dipartimenti di area medica. Il Campus si trova in una posizione strategica della città, nell'area dell'ex padiglione della Clinica Medica della Fondazione Policlinico San Matteo IRCCS, vicino alla Fondazione Mondino IRCCS e a ICS Maugeri IRCCS, e in stretto collegamento con le altre strutture sanitarie pavesi. È stato progettato per consentire agli studenti del CdS in Fisioterapia di disporre di un luogo in cui seguire le lezioni frontali, approfondire le nozioni teoriche attraverso i molteplici canali di conoscenza offerti dalla biblioteca di area sanitaria e di svolgere esercitazioni pratiche e costruire così una preziosa rete di relazioni e di scambio culturale-scientifico con docenti, colleghi e le altre figure professionali sanitarie. Oltre alla biblioteca, alle sale studio, alle aule informatiche, il Campus presenta aule per un totale di 2.100 posti. Tali aule sono state le protagoniste nel 2023 di un importante rinnovamento tecnologico al fine di offrire a studenti e docenti il miglior spazio possibile a supporto dell'apprendimento: un rinnovamento dei sistemi PC e audiovideo realizzato per agevolare videoconferenze per ogni aula e unire in un unico flusso più aule fra loro.

A fronte dell'incremento da 40 a 60 del numero di studenti immatricolati al primo anno del CdS in Fisioterapia, definito dalla normativa ministeriale del DM 802 del 28/06/2023 si è reso necessario l'ampliamento della rete formativa per aumentare il numero di strutture in grado di accogliere gli studenti per il tirocinio professionale. Come riportato nel D.CDS.1.1, l'ampliamento è stato programmato tramite un incontro (Mail convocazione) nel gennaio 2024 tra i Referenti del CdS, i rappresentanti dell'Ufficio Legale e il Responsabile del Coordinamento del Personale Sanitario non medico di ICS Maugeri Pavia, sede del CdS, ed è stato finalizzato nel mese di maggio 2024 con l'inserimento in rete formativa di 4 nuove sedi (Mail nuove convenzioni). Nell'anno 2024/25 sono sub-convenzionate 24 sedi di tirocinio a cui fanno capo 138 tutor ed assistenti di tirocinio (convenzioni e tutor/assistenti di tirocinio).

Nel corso della stessa riunione di gennaio 2024, i Referenti del CdS hanno segnalato a ICS Maugeri la necessità di avere almeno una palestra dedicata al CdS per specifiche attività formative di carattere pratico, data l'assenza di tale struttura presso il Campus della Salute.

#### **D.CDS.3.2.2**

Nel 2023 è stato avviato un progetto di riorganizzazione dei servizi a favore degli studenti di Medicina e della comunità scientifica medica. All'interno dell'Area didattica e Servizi agli studenti è stato istituito il Servizio Medicina e Post Laurea, che affronta il tema del supporto all'area medica secondo una logica di Business Unit, centralizzando in una sola unità organizzativa il coordinamento di molteplici attività precedentemente replicate nei diversi Dipartimenti, consentendo una visione più ampia della complessità nell'approccio alle singole criticità e puntando a rendere omogenei i processi salvaguardando la specificità della singola area. Si segnala la mancanza di una figura segretariale che supporti il Responsabile e il Direttore delle Attività Didattiche nella gestione amministrativa del CdS. Questa necessità è già stata segnalata sia ai referenti universitari sia a ICS Maugeri nella riunione di gennaio 2024.

#### **D.CDS.3.2.3**

Il Servizio Medicina e Post-Laurea è composto da 3 Unità Organizzative Complesse (UOC) che si occupano rispettivamente di: offerta didattica di I e II livello dei 5 Dipartimenti di Area Medica (UOC Presidenza di Medicina); Scuole di Specializzazione per laureati medici e non medici (UOC Scuole di Specializzazione di area sanitaria); corsi post-laurea (UOC Post-Laurea). La UOC Presidenza di Medicina, situata nel Campus della Salute, in collaborazione con i Dipartimenti di area medica, si occupa di garantire alla Facoltà di Medicina il supporto per il coordinamento delle attività didattiche, di gestione della programmazione didattica e dell'offerta formativa e il presidio dei servizi comuni. L'attività formativa di Ateneo viene comunicata alle diverse parti interessate attraverso diversi canali informativi. In quest'ottica, l'Università ha investito molto per ottimizzare i processi in termini di informatizzazione, dedicando grande attenzione alla didattica con la creazione di card dedicate ad ogni corso e implementate direttamente attraverso le banche dati di Ateneo. Il risultato è una uniformità e una completezza delle informazioni a diverso livello: siti web di corso di studio, portale di Ateneo, siti web dei dipartimenti. Uno dei risultati di questo processo riorganizzativo in supporto della Facoltà di Medicina è il nuovo portale web della Facoltà di Medicina inaugurato nel luglio 2023.

#### D.CDS.3.2.4

Il CdS non monitora direttamente la partecipazione del PTA di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo ma l'accesso ai servizi per la didattica è attuato secondo le indicazioni dell'Ateneo (<https://formazione.unipv.it>) il PTA nel corso dell'ultimo triennio ha partecipato a diversi corsi dedicati alla didattica e in particolare agli applicativi di supporto alla didattica (PICA, Esse3, UGOV).

#### D.CDS.3.2.5

Il gradimento dei servizi per la didattica viene tracciato tramite i questionari di customer satisfaction del Laboratorio di Good Practice somministrati a docenti e studenti e prevede la compilazione di un questionario sulla conoscenza dei servizi offerti, sulla loro diffusione e sul grado di soddisfazione. I dati aggregati a livello di ateneo sono disponibili al seguente link: <https://www-aq.unipv.it/homepage/dati-statistici/rilevazione-customer-satisfaction/>.

La fruizione dei servizi di Facoltà ai docenti è stata implementata con una sezione ad accesso riservato, tramite credenziali di Ateneo, in cui sono pubblicate informazioni utili sia per l'utilizzo degli applicativi dedicati alla didattica, sia informazioni di carattere generale utili ai docenti (<https://medicina.unipv.it/it>). Inoltre, gli applicativi di nuovo rilascio vengono usualmente corredati da istruzioni sotto forma di brochure informative oppure di brevi tutorial curati dal servizio ICDC di Ateneo.

#### Punti di Forza:

1. Il CdS dispone di strutture altamente adeguate, di recente inaugurazione, fornite di attrezzature e risorse che favoriscono una esperienza stimolante dello studente, in tema di risorse di sostegno alla didattica.
2. Il personale ed i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.
3. Le attività del personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS sono organizzate secondo una buona programmazione del lavoro.
4. I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo, attraverso la somministrazione di questionari dedicati.

#### Aree di miglioramento:

1. Sono emerse alcune criticità per la fornitura di un adeguato numero di lettini per le applicazioni pratiche degli studenti, nonché per la disponibilità di una palestra a supporto delle attività formative. Tali criticità sono comunque oggetto di analisi e presa in carico da parte del CdS.
2. Non è presente a livello di CdS una attività di monitoraggio delle azioni formative destinate al personale tecnico amministrativo.

#### Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

##### Documenti chiave

- **Titolo:**DM 802 del 28/06/2023

**Descrizione:**

**Dettagli:**

**File:**DM 802 del 28\_06\_2023.pdf

---

##### Documenti a supporto

- **Titolo:**Mail convocazione

**Descrizione:**Convocazione dell'incontro tra i Referenti del CdS, i rappresentanti dell'Ufficio Legale e il Responsabile del Coordinamento del Personale Sanitario non medico di ICS Maugeri Pavia

**Dettagli:**

**File:**Mail convocazione.pdf

---

- **Titolo:**Mail nuove convenzioni

**Descrizione:**Comunicazione di avvenuto convenzionamento delle nuove strutture in rete formativa dall'anno accademico 2024/25

**Dettagli:**

**File:**Mail nuove Convenzioni Fisioterapia.pdf

---

- **Titolo:**Tutor ed assistenti di tirocinio

**Descrizione:**Elenco dei tutor ed assistenti di tirocinio delle sedi in sub-convenzione

**Dettagli:**

**File:**Tutor ed assistenti di tirocinio.docx

---

- **Titolo:**Convenzioni

**Descrizione:**Le 24 sedi di tirocinio dalla quale afferiscono i tutor ed assistenti di tirocinio

**Dettagli:**

**File:**Convenzioni.xlsx

---



## **D.CDS.4) Riesame e miglioramento del CdS**

### **D.CDS.4.1) Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS**

**D.CDS.4.1.1** Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.

**D.CDS.4.1.2** Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.

**D.CDS.4.1.3** Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.

**D.CDS.4.1.4** Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.

**D.CDS.4.1.5** Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

#### **Autovalutazione:**

##### **DCDS411**

Il CdS annualmente incontra le parti sociali. Per favorire la coerenza tra il percorso formativo, l'obiettivo di prosecuzione degli studi in cicli successivi e le esigenze del mondo del lavoro e per commentare la relazione del Rapporto annuale della Commissione paritetica Docenti-Studenti anno accademico 2022/23, in data 29/05/2024 il Gruppo del Riesame del CdS si è riunito telematicamente. Diversi sono i suggerimenti emersi dalle consultazioni con gli stakeholders (Verbale Gruppo del Riesame).

Come dettagliato nei punti D.CDS 1.1.2 e D.CDS.3.2.1, nel mese di gennaio 2024 si è tenuto un incontro (Mail convocazione) tra i Referenti CdS, i rappresentanti dell'Ufficio Legale e il Responsabile del Coordinamento del Personale Sanitario non medico di ICS Maugeri Pavia, sede del CdS, per discutere strategie di miglioramento del CdS, in primis la necessità di ampliare la rete formativa del CdS tramite il convenzionamento di nuove strutture in grado di accogliere gli studenti per il tirocinio, considerato anche l'aumento degli immatricolati a partire dall'anno accademico 2023/24. Nei mesi successivi si è provveduto a finalizzare il convenzionamento di altre 4 strutture (Mail nuove convenzioni).

Come dettagliato nel punto D.CDS 1.1.2, nel mese di marzo 2024 si è tenuto un incontro tra i rappresentanti del CdS (Responsabile attuale, Responsabile precedente e Direttore delle Attività Didattiche) e il Presidente di OFI Pavia (Verbale parti sociali) per programmare azioni da intraprendere nel successivo triennio con l'obiettivo di migliorare l'offerta formativa presso l'Ateneo di Pavia considerando le prospettive di prosecuzione degli studi e occupazionali dei laureati in fisioterapia e l'aggiornamento periodico dei profili formativi. Nel corso della riunione è stato discusso lo Stato di avanzamento delle iniziative riguardanti il CdS descritte dal Rapporto del Riesame Ciclico (Stato delle Azioni previste nel Rapporto Riesame Ciclico 2022) e sono state avanzate alcune proposte di collaborazione da parte di OFI Pavia (Verbale Parti sociali).

##### **D.CDS.4.1.2**

Il Presidente del CdS e il Direttore delle Attività Didattiche accolgono costantemente richieste, proposte, osservazioni provenienti dagli studenti e dai docenti relativamente a organizzazione, metodi e contenuti del CdS. Inoltre, vengono raccolte le raccomandazioni da parte della CPDS, del Comitato di Indirizzo e del Nucleo di valutazione, esaminando i risultati delle indagini relative alla qualità della didattica e dei servizi, la soddisfazione dei laureandi e i percorsi post-laurea degli studenti. Eventuali criticità vengono poi analizzate dal Gruppo del Riesame e quindi gestite insieme alla Giunta di Facoltà, coadiuvati dagli organi e dagli Uffici competenti. Inoltre, il Direttore didattico offre incontri settimanali per colloqui con studenti che espongono eventuali criticità riguardo l'attività didattica e la vita universitaria.

##### **DCDS413**

Il CdS analizza e considera gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti. Un esempio è dato dalla valutazione che, al termine di ogni turno di tirocinio, lo studente esprime attraverso un questionario per la valutazione del tutor e della sede ospitante.

Da molti anni ormai, i Corsi di laurea delle professioni sanitarie hanno l'esigenza di dotarsi di strumenti di valutazione dei tirocini per raccogliere l'opinione degli studenti. Per questo si è sentita l'esigenza di utilizzare uno strumento capace di misurare quanto un contesto di tirocinio è in grado di generare apprendimenti significativi. Il nostro CdS ha promosso l'utilizzo dello 'SVIAT' (Strumento Italiano per la valutazione dei tirocini clinici). La sfida del gruppo SVIAT era sviluppare uno strumento capace di intercettare se ed in quale intensità, sono presenti nell'esperienza clinica degli studenti, i fattori che influenzano gli esiti dell'apprendimento. L'obiettivo specifico è la validazione di uno strumento di misurazione della qualità percepita dell'apprendimento clinico:

- per i contesti ospedalieri, residenziali e di comunità;
- adattabile ai diversi modelli tutoriali universitari (il tutor universitario che sta con gli studenti anche in clinica; oppure che svolge una funzione tutoriale più distante, attivando progetti di miglioramento e facilitando le relazioni con il corso di studio); ma adattabile anche ai diversi modelli di tutorato clinico (la presenza di un assistente o guida di tirocinio o l'affidamento dello studente a tutto il team);
- diffondibile a livello internazionale grazie a valutazioni condotte in altri paesi e tra gli studenti Erasmus;

- capace di considerare anche il punto di vista degli studenti, generalmente esclusi nelle validazioni degli strumenti in uso;
- parsimonioso nel numero di item: sono numerosi oggi i questionari a cui gli studenti devono rispondere in ambito accademico.

L'opinione dello studente sull'esperienza di tirocinio è importante per avere un feedback sulla sua percezione della relazione con il tutor e sulle risorse messe a disposizione dalla sede di tirocinio. Questa scheda è spunto di riflessione ed autovalutazione anche per il tutor/guida di tirocinio ai fini di migliorarsi nella propria funzione tutoriale. Lo studente presenta il proprio feedback compilato al tutor dopo che è stata formulata la sua valutazione del tirocinio: questo per evitare di condizionarsi reciprocamente. Lo strumento, è somministrato online tramite la piattaforma Google form e la compilazione è obbligatoria per gli studenti al termine di ogni turno di tirocinio. Al termine della compilazione, i dati raccolti vengono inviati ad ogni tutor di sede per eventuali azioni di miglioramento.

Inoltre, Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica anche gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti sulla didattica frontale. Il gruppo di Riesame, riunitosi a maggio del 2024, e composto anche dai rappresentanti degli studenti dei tre anni di corso, ha sintetizzato e commentato la relazione del Rapporto annuale della Commissione paritetica Docenti-Studenti anno accademico 2022-2023 (Verbale Gruppo del Riesame 2024). Il Gruppo di Gestione ha ritenuto opportuno seguire i lavori utilizzando i dati ricevuti dalla CPDS analizzando i diversi quadri:

- Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.
- Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.
- Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.
- Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

L'opinione dei laureati è raccolta attraverso le statistiche di AlmaLaurea e il contatto diretto che il Direttore Didattico mantiene con i laureati, anche a distanza di tempo dalla laurea. Dai dati contenuti nella rilevazione AlmaLaurea, emerge che l'85,8% dei laureati del CdS dichiara di essere complessivamente soddisfatto del CdS (Rilevazione AlmaLaurea).

#### **D.CDS.4.1.4**

Non è presente un sistema informatico per la raccolta e la gestione dei reclami da parte degli studenti, poiché il numero relativamente basso degli studenti, permette ancora un contatto diretto con il Gruppo del Riesame del CdS. Gli studenti possono interagire agevolmente con i Referenti del CdS attraverso colloqui o via mail. Il Direttore delle Attività Didattiche incontra con cadenza semestrale i rappresentanti degli studenti con l'obiettivo di raccogliere feedback, così da poter migliorare l'esperienza di apprendimento di tutti gli studenti e risolvere eventuali problematiche contingenti. In tal senso, questi meeting si differenziano dai questionari di valutazione che gli studenti ricevono alla fine del semestre che hanno invece come finalità quella di migliorare l'erogazione dei corsi per i prossimi anni accademici.

Il buon rapporto di comunicazione docenti/studenti ha sempre permesso di affrontare i problemi riscontrati e di risolverli in modo costruttivo; per questo motivo non si è ritenuto di dover istituire una procedura specifica.

Inoltre, l'attività sinergica della CPDS e del Gruppo del Riesame Ciclico garantisce una efficace valutazione delle criticità riportate e permette di valutare tempestivamente l'appropriatezza degli eventuali interventi.

#### **D.CDS.4.1.5**

Il CdS, tramite la redazione del Rapporto di Riesame Ciclico, ha svolto un'autovalutazione dello stato dei Requisiti di qualità, identificato ed analizzato i problemi e le sfide più rilevanti e proposto soluzioni da realizzare nel ciclo successivo, come si evince dal documento Stato delle Azioni previste nel Rapporto del Riesame Ciclico. Inoltre, il Responsabile del CdS ed il direttore didattico, attraverso l'applicativo SISVALDIDAT (un vero e proprio sistema informativo statistico, finalizzato alla diffusione via web dei dati raccolti mediante le rilevazioni sulla valutazione della didattica) esaminano gli insegnamenti con le valutazioni più deficitarie (al di sotto della sufficienza).

Il sistema è stato realizzato in maniera totalmente flessibile e, qualora necessario, facilmente integrabile con le fonti amministrative preesistenti. La sua modularità e le strumentazioni open - source con le quali è stato predisposto ne facilitano gli sviluppi futuri. Ad oggi sono state utili queste informazioni per ricalibrare le modalità di insegnamento dei docenti del corso ed effettuare dei colloqui ad hoc con i docenti interessati.

Per quanto riguarda il tirocinio pratico, al termine di ogni turno di tirocinio a partire dal secondo anno, il Direttore Didattico, dopo aver esaminato le valutazioni dei tutor, svolge diversi colloqui con lo studente interessato o con il tutor, al fine di promuovere un miglioramento nella gestione del tirocinio e nelle competenze da acquisire.

#### **Punti di Forza:**

1. Il CdS analizza e tiene in considerazione gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate, anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.
2. Il CdS tiene in considerazione gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati, prendendo in carico le considerazioni complessive della CPDS e degli altri organi di AQ.
3. Il CdS assicura, anche a mezzo di canali non mediati e in modo diretto, la presa in carico delle segnalazioni e delle proposte.
4. Il CdS analizza i problemi rilevati, le loro cause e individua azioni di miglioramento, monitorandone gli sviluppi.

#### **Aree di miglioramento:**

1. Il CdS conduce le attività di analisi degli esiti delle interazioni con le Parti interessate, ma non sono evidenti analisi critiche e con modalità strutturate.
2. Non è presente un sistema informatico per la raccolta e la gestione dei reclami da parte degli studenti. Si rileva comunque che il numero relativamente basso degli studenti permette ancora un contatto diretto con il Gruppo del Riesame del CdS e non si riscontrano criticità nella gestione diretta dei reclami.

#### **Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente**

##### **Documenti chiave**

- **Titolo:**Verbale Gruppo del Riesame 2024  
**Descrizione:**Verbale dalla riunione del Gruppo del Riesame 29 maggio 2024  
**Dettagli:**  
**File:**Verbale Gruppo del Riesame 2024.pdf

---

- **Titolo:**Stato delle Azioni previste nel Rapporto del Riesame Ciclico  
**Descrizione:**Stato delle Azioni previste nel Rapporto del Riesame Ciclico del CdS in Fisioterapia del 19 ottobre 2023  
**Dettagli:**  
**File:**[PQA] Stato delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.pdf

---

- **Titolo:**SVIAT - Manuale Tirocinio  
**Descrizione:**Strumento di valutazione della qualità dell'apprendimento clinico all'interno del Manuale del Tirocinio del CdS in Fisioterapia per l'a.a. 2024/25  
**Dettagli:**pag. 40  
**File:**Manuale Tirocinio CdL Fisioterapia 24-25.pdf

---

- **Titolo:**Rilevazione AlmaLaurea  
**Descrizione:**Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati  
**Dettagli:**Pag 2  
**File:**Rilevazione Almalaurea.pdf

---

- **Titolo:**Verbale Parti sociali  
**Descrizione:**Verbale dalla riunione delle parti sociali 18/03/2024  
**Dettagli:**  
**File:**Verbale parti sociali.pdf

---

##### **Documenti a supporto**

- **Titolo:**Mail convocazione  
**Descrizione:**Convocazione dell'incontro tra i Referenti del CdS, i rappresentanti dell'Ufficio Legale e il Responsabile del Coordinamento del Personale Sanitario non medico di ICS Maugeri Pavia  
**Dettagli:**

**File:**Mail convocazione.pdf

---

- **Titolo:**Mail nuove convenzioni

**Descrizione:**Comunicazione di avvenuto convenzionamento delle nuove strutture in rete formativa dall'anno accademico 2024/25

**Dettagli:**

**File:**Convenzioni Fisioterapia - fabio.pedici...sta di Università degli Studi di Pavia.pdf

---

## **D.CDS.4.2) Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS**

**D.CDS.4.2.1** Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

**D.CDS.4.2.2** Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

**D.CDS.4.2.3** Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

**D.CDS.4.2.4** Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

**D.CDS.4.2.5** Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

**D.CDS.4.2.6** Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

### **Autovalutazione:**

#### **D.CDS.4.2.1**

Il Referenti del CdS incontrano i docenti per definire e rivedere eventuali criticità dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, e relativi al coordinamento didattico tra gli insegnamenti. La programmazione degli orari delle lezioni tiene conto delle attività di tirocinio programmando le lezioni tutte in una fascia mattutina o pomeridiana oppure suddividendo in mesi di pratica e mesi di lezione, al fine di evitare sovrapposizioni delle attività.

Il Direttore delle Attività Didattiche del CdS analizza semestralmente l'andamento delle verifiche di tutti gli studenti delle tre coorti per monitorare i progressi accademici e il numero di ripetenti. Questo monitoraggio, effettuato tramite l'applicativo ESSE3, ha dimostrato l'assenza di criticità. Il Direttore delle Attività Didattiche ha accesso alle carriere degli studenti e, in caso di insufficiente numero di CFU ottenuti, lo studente viene convocato per un colloquio e guidato nella ricerca di strategie di miglioramento.

Il tasso di abbandoni del CdS analizzato dall'indicatore SMA iC24 mostra un incremento nell'anno 2021. Questo dato può essere interpretato come impatto negativo della pandemia da Covid-19 sull'aderenza al percorso universitario, ma per comprenderne appieno il significato sarà necessario monitorare l'andamento negli anni successivi.

Annualmente il CdS ricontrolla i programmi di studio e consulta le parti sociali al fine di garantire che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata alla luce delle conoscenze disciplinari più aggiornate. Il CdS periodicamente propone azioni di miglioramento sulla base delle criticità evidenziate dalla CPDS, dai feedback ricevuti da studenti e parti sociali.

#### **D.CDS.4.2.2**

Dopo il conseguimento della laurea triennale, che ha valore abilitante per l'esercizio della professione, il percorso formativo del fisioterapista può continuare con il Corso di Laurea Magistrale della Classe delle Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie LM/SNT2 presso altro Ateneo. Questo corso non è attivo presso l'Università di Pavia, ma il Dipartimento di Scienze Cliniche Chirurgiche, Diagnostiche e Pediatriche ha inserito l'istituzione del nuovo corso come obiettivo di programmazione strategica dipartimentale per il triennio 2023/25 (Documento di Programmazione Strategica, pag. 43, punto 3). Il laureato magistrale può proseguire gli studi tramite accesso al Dottorato di Ricerca, percorso per il quale è in atto una continua sensibilizzazione degli studenti da parte del CdS e di OFI Pavia (si veda, a titolo di esempio, l'iniziativa organizzata da OFI Pavia in occasione della Giornata Mondiale della Fisioterapia - <https://www.fnofi.it/ofi-pavia/fisioterapia-4-0-fisioterapia-oggi-innovazioni-sfide-e-prospettive-4-crediti-ecm/>). In alternativa il laureato può proseguire gli studi tramite Master universitari di primo e secondo livello e Corsi di Perfezionamento.

Il Corso di Laurea in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie LM/SNT2 si propone di formare professionisti con competenze avanzate in tre macroaree: "organizzazione e management sanitario", "ricerca e innovazione", e "formazione ed educazione". Per garantire continuità con la laurea magistrale, il CdS pianifica l'introduzione di materie che trattano questi temi. Inoltre, il Direttivo della Commissione dei Corsi di Laurea in Fisioterapia della Conferenza permanente dei corsi di laurea delle professioni sanitarie (CPCLPS) sta portando avanti un progetto per la promozione di discussione di casi clinici tra studenti del terzo anno dei Corsi di Laurea in Fisioterapia italiani tramite piattaforma online. Gli obiettivi dell'iniziativa sono quelli di 1) promuovere tra gli studenti l'attitudine al confronto sul ragionamento clinico; 2) facilitare la messa in rete dei Corsi di laurea in fisioterapia italiani. Il nostro CdS sarà impegnato nel mese di marzo 2025 con gli studenti del terzo anno.

#### **D.CDS.4.2.3**

Annualmente il CdS analizza nella scheda SMA tutti gli indicatori relativi all'andamento del CdS in Fisioterapia, paragonandoli a quelli degli altri Atenei non telematici dell'area regionale di appartenenza oltre che nazionali. I dati sono analizzati singolarmente e infine illustrati in un breve commento finale, come da Linee Guida del PQA di Ateneo. Nell'ultimo commento relativo alla SMA 2023, emerge il miglioramento degli indicatori iC13 - iC14 - iC15 - iC16 riguardo i CFU conseguiti dai nostri studenti del CdS, molto superiori rispetto

alle media di Ateneo e di area geografica. Inoltre, particolarmente interessante, la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18). Il dato, anche se in leggera flessione è in linea con la media dell'Ateneo, regionale e nazionale. Altro indicatore che conferma la tesi precedentemente enunciata è l'indicatore iC25 che indica la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, in aumento rispetto al passato.

#### **D.CDS.4.2.4**

Come sottolineato nel punto 2.5.1, il CdS non monitora più annualmente i risultati delle prove di esame come strumento di controllo della qualità. Attualmente sono presenti indicatori nella scheda SMA (iC14, iC15, iC16). Tuttavia, la media annuale dei voti e della prova finale viene fornita ogni anno dal Presidio di Qualità come strumento ausiliario e in questo contesto di autovalutazione, è molto utile per comprendere il trend di prestazione degli studenti. Questo però non consente di rilevare eventuali criticità specifiche di un singolo insegnamento, avendo dei dati aggregati.

#### **D.CDS.4.2.5**

Annualmente il CdS analizza e monitora gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale, utilizzando gli indicatori presenti nella SMA. Inoltre, grazie alla stretta relazione tra il CdS e OFI Pavia, il CdS è a conoscenza degli esiti occupazionali dei propri laureati, anche a distanza di un anno dalla laurea. Infine, sono numerose le richieste che il Direttore Didattico riceve sulla propria mail di ricerca di fisioterapisti laureati da parte di Aziende private e studi privati nel territorio pavese e regionale. I continui cambiamenti del mondo lavorativo dovuti principalmente alle nuove esigenze del servizio sanitario pubblico e privato, nonché il continuo avanzamento tecnologico che coinvolge le attività del Fisioterapista richiedono un costante monitoraggio della formazione impartita dal corso. Considerando anche l'internazionalizzazione del mondo del lavoro, per i laureati del corso nasce l'esigenza di aprire la platea dei portatori di interesse a realtà lavorative anche al di fuori dei confini nazionali: in futuro i portatori di interesse del corso in realtà lavorative internazionali potranno essere consultate per via telematica o mediante appositi questionari.

#### **D.CDS.4.2.6**

Il CdS definisce annualmente le azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate dal Gruppo del Riesame a valle della predisposizione della SMA e del Riesame Ciclico, oltre che delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ. Il CdS porta attuazione, le azioni di rimedio proposte dal Gruppo AQ del CdS e congiuntamente con questo ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

Il Gruppo del Riesame recepisce le criticità e incontra i docenti per definire e attuare azioni di miglioramento.

Il CdS, ascoltati il parere dei diversi stakeholders, ha promosso negli ultimi anni numerose azioni di miglioramento:

- Assegnazione di crediti ECM per gli assistenti di tirocinio
- Convenzioni stipulate con Istituti clinici Maugeri ed Aziende Socio-Sanitarie Territoriali di area provinciale e regionale
- Convenzioni con ambulatori per permettere agli studenti del CdS esperienze formative in questa realtà
- Introduzione dell'esame di tirocinio nel corso del triennio
- Introduzione di un manuale di tirocinio con le conoscenze da acquisire nel triennio
- Aumento delle ore di docenza assegnate a fisioterapisti
- Incontri mensili con i rappresentanti degli studenti per valutare criticità e punti di forza
- Modifica dello svolgimento della prova pratica valevole come esame di stato
- Modifica delle metodologie applicate in sede d'esame cercando di far emergere le competenze dello studente
- Introduzione sempre maggiore di una cultura EBM negli insegnamenti
- Organizzazione di corsi di formazione per gli assistenti di tirocinio
- Incremento delle ore pratiche e/o dimostrative per rafforzare le conoscenze acquisite relativamente ad ogni insegnamento
- Presa in carico delle esigenze dello studente relativamente all'assegnazione della sede di tirocinio (es. residenza lontana dalla sede e studente non automunito).

Come esplicitato nel punto D.CDS.1.3.3, per affrontare la costante evoluzione della professione, il CdS raccoglie opinioni e proposte di miglioramento dell'offerta formativa da parte degli studenti (Programmi e Proposte). L'obiettivo è identificare eventuali ambiti carenti di formazione con l'obiettivo di colmare eventuali mancanze.

Il CdS in Fisioterapia ha svolto un'autovalutazione dello stato dei Requisiti di qualità, identificato ed analizzato i problemi e le sfide più rilevanti e proposto soluzioni da realizzare nel ciclo successivo, come si evince dal documento Stato delle Azioni previste nel Rapporto del Riesame Ciclico.

**Punti di Forza:**

1. E' presente una procedura di revisione collegiale periodica degli obiettivi, dei percorsi formativi, del calendario delle verifiche di apprendimento, del calendario delle attività didattiche e della gestione dei tirocini.
2. L'attenzione relativa all'aggiornamento dell'offerta formativa è costante e continua e l'analisi periodica del percorso formativo, anche in considerazione delle consultazioni con le parti interessate porta a ottimi risultati migliorativi.
3. Il monitoraggio degli esiti occupazionali dei laureati è presente e ben strutturato.
4. Le azioni di miglioramento con le relative tempistiche sono chiaramente declinate nel Rapporto di Riesame Ciclico e vengono formulate sulla base delle indicazioni del Gruppo AQ e della CPDS.

**Aree di miglioramento:**

1. Il tasso di abbandoni del CdS analizzato dall'indicatore SMA iC24 mostra un incremento nell'anno 2021; è quindi necessaria una maggiore attenzione e monitoraggio di questo parametro.
2. Il CdS interagisce con i vari attori del sistema AQ al fine di condurre un monitoraggio sistematico della progettazione ed eventuale revisione dell'offerta formativa, ma rimangono ancora delle criticità relative agli spazi e alle attrezzature per il tirocinio professionalizzante anche se il problema delle aule è stato in parte risolto con l'apertura del Campus della Salute.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente****Documenti chiave**

- **Titolo:**Programmi e proposte studenti

**Descrizione:**Valutazione e proposte di implementazione della didattica da parte degli studenti del CdS

**Dettagli:**

**File:**Programmi e proposte.xlsx

---

- **Titolo:**Documento di Programmazione Strategica

**Descrizione:**Documento di Programmazione Strategica del Dipartimento di Scienze Clinico-Chirurgiche, Diagnostiche e Pediatriche triennio 2023/25

**Dettagli:**Pag.43, punto 3

**File:**programmazione dipartimento.docx PROTOCOLATO 11-12-2023.pdf

---

- **Titolo:**SMA

**Descrizione:**Scheda di Monitoraggio Annuale 2023

**Dettagli:**

**File:**SMA.pdf

---

- **Titolo:**Stato delle Azioni previste nel Rapporto del Riesame Ciclico

**Descrizione:**Stato delle Azioni previste nel Rapporto del Riesame Ciclico del CdS in Fisioterapia del 19 ottobre 2023

**Dettagli:**

**File:**[PQA] Stato delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.pdf

---



## Andamento KPI Corso

Riferimento

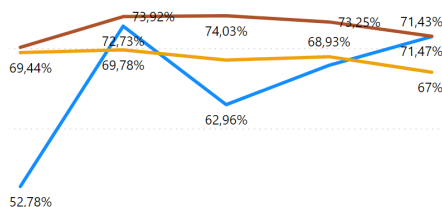
AVA3

Edizione 10/2024

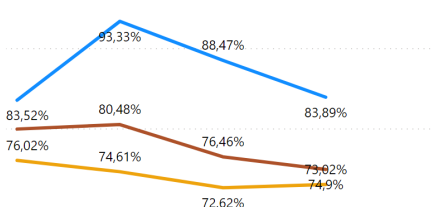
### Ambito F - Indicatori Corsi di Studio

L/SNT2 - Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista) - PAVIA

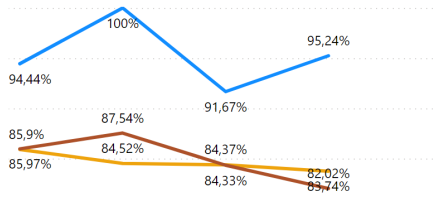
AVA3 - F.0.0.A - % laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso



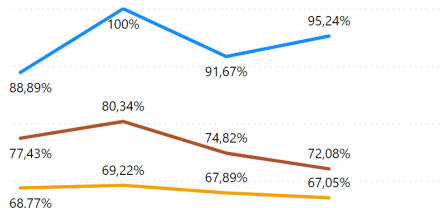
AVA3 - F.0.0.B - % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire



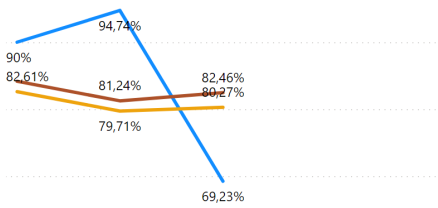
AVA3 - F.0.0.C - % Studenti che proseguono al 2 anno del cds



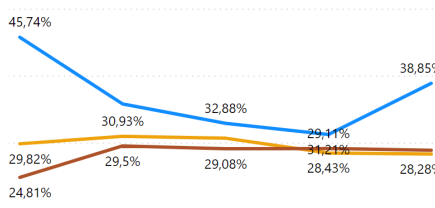
AVA3 - F.0.0.D - % Studenti iscritti II anno stesso corso con 2/3 cfu del 1 anno



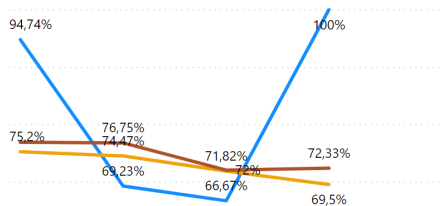
AVA3 - F.0.0.E - % immatricolati laureati entro 1 anno oltre la durata nel cds (LMCU)



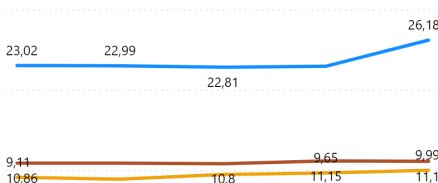
AVA3 - F.0.0.F - % ore docenza erogata da Docenti a tempo indeterminato



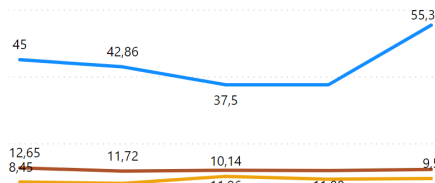
AVA3 - F.0.0.G - % immatricolati laureati entro la durata nel cds (LMCU)



AVA3 - F.0.0.H - Rapporto studenti/docenti



AVA3 - F.0.0.I - Rapporto studenti iscritti al primo anno e docenti di insegnamenti del primo anno



2019 2020 2021 2022 2023 2019 2020 2021 2022 2023 2019 2020 2021

● Corso ● Nazionale Tradizionali ● Macroregionale ● Nazionale Telematiche

Dettaglio

**Fascia di valutazione Complessiva (CEV):** Soddisfacente

**Fascia di valutazione Indicatore/Indicatori (ANVUR):** Soddisfacente

**Indicatori (eventuale commento):**

Si registrano andamenti e confronti in leggera prevalenza positivi

**Fascia di valutazione Complessiva:** Soddisfacente